

Discover Montserrat, a breathtaking destination

**Voyage pédagogique des élèves du lycée
Raoul Georges Nicolo à Montserrat, la Pompéi
des Caraïbes , le samedi 28 mars 2026**

A la découverte de Montserrat, la « Pompéi des Caraïbes »



A-Descriptif du projet :

Selon la circulaire du 16 juin 2023, du bulletin officiel de l'Education Nationale, les voyages et sorties scolaires constituent des « temps forts dans le parcours scolaire de chaque enfant, favorisent l'acquisition de connaissances et de compétences, concourent à l'épanouissement des élèves et participent à leur ouverture au monde. » Montserrat est une île peu visitée en raison de son histoire volcanique, mais pourtant très intéressante à visiter, connue pour la résilience de ses habitants, son histoire, ses vestiges, les enseignements scientifiques de sa géologie avec sa ville engloutie et l'observatoire de son volcan. Ces éléments de découverte pourront vraiment donner du sens aux apprentissages liés aux programmes d'histoire, de géographie et de SVT en classe de première, spécialité SVT et de mathématiques en section Euro-caribéenne. C'est une découverte qui permet une ouverture historique, culturelle et scientifique sur la Caraïbe, peu visitée par les élèves.

Participants :

26 élèves de première générale spécialité SVT et option Euro-caribéenne en mathématiques et histoire-géographie.

3 professeurs accompagnateurs : Mme Juhel, Mme Netry-Valère, Mme Vignal

Deux intervenants nous accompagnent :

- Mr Frédéric Dondin , volcanologue du BRGM.
- Mme Nouvier de l'association « Elles bougent »

Partenaire :

- Agence de voyage réceptive à Montserrat : RTT Travel & Tours

B-Objectifs généraux en lien avec les programmes :

Géographie

- Comprendre la réorganisation territoriale de Montserrat depuis l'éruption volcanique de 1995-1997.
- Comprendre les conséquences d'une catastrophe (risque, aléa, résilience...).
- Etudier l'évolution de la population (migrations, déplacements vers la nouvelle capitale Brades, tourisme de catastrophe).
- Comprendre la recomposition du territoire (nouvelle capitale Brades, transfert de compétences, développement économique, rôle relais d'Antigua entre Londres et Montserrat ...).

Histoire

- Comprendre l'histoire de l'île (passé colonial, début XXème siècle, apogée économique de l'île, après 1995...)
- Mieux comprendre le passé après la découverte de vestiges (ruines de Plymouth, la légende et le village de Cudjoe, esclave marron...).

SVT

- Participer au concours « Même pas peur » sur un risque géologique.
- Etudier les notions de prévention, aléa, risque, conséquences.
- Observer les effets du volcanisme explosif des zones de subduction.
- Acquisitions de compétences précises ayant plus de sens, en lien avec les programmes disciplinaires.
- Apports notionnels pour renforcer les capacités de performance dans la participation des élèves au concours « Même pas peur ».

Section euro-caribéenne en mathématiques et histoire-géographie :

- Pratiquer l'anglais en immersion, par un bain linguistique : échanges oraux avec les guides, les accompagnateurs et les locaux lors des visites commentées.
- Réinvestir, consolider et enrichir les acquis linguistiques des élèves par les échanges culturels dans un contexte anglophone : interview d'un résident afin de recueillir son témoignage en anglais, compléter le carnet de voyage.
- Partir à la découverte culturelle de leur environnement proche dans la Caraïbe.

Principes des programmes en section Européenne :

L'apprentissage d'une discipline non linguistique en langue vivante étrangère contribue, dans la formation intellectuelle des élèves, à diversifier les approches cognitives et didactiques. La section européenne (SELO) ou le dispositif de discipline non linguistique (DNL) permettent d'accroître le temps d'exposition à la langue étrangère ainsi que d'acquérir des connaissances, des compétences et une culture supplémentaire dans la discipline concernée. Le cours de DNL trouve son prolongement dans des actions adossées à l'axe international du projet d'établissement : mobilités réelles ou virtuelles, actions ponctuelles ou de longue haleine alimenteront et élargiront la réflexion sur les sujets traités dans le cadre du cours.

Lien avec les objectifs du projet d'établissement :

-Renforcer l'attractivité de l'établissement, et le travail en équipe, et l'intérêt pour la section Euro.

Objectif 3 de l'Axe 1 du projet d'établissement.

Projet d'académie : -Axe 1 (Objectif 4) et Axe 2 (Objectif 1)

Prolongement au lycée :

Organisation d'une séance de visionnage du film "Magma" réalisé par Cyprien Vial et sorti en salle le 21 février 2025, inspiré de l'éruption de 1976 mais qui se déroule, aujourd'hui, dans une Guadeloupe où existent d'autres formes de tensions

Remise des prix du concours « Même pas peur » pour les élèves de la spécialité SVT.

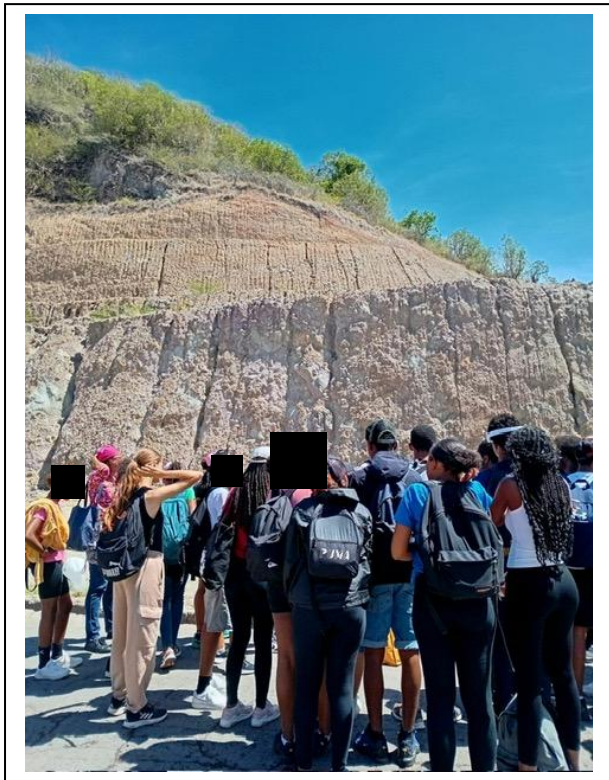
Un temps d'échanges autour du film et des thèmes de la prévention et des effets du volcanisme explosif est prévu avec les intervenants invités.

C - Activités durant la journée :

Arrivée à Little Bay, premières explications de notre volcanologue accompagnateur



Visite commentée de l'observatoire volcanologique



Séance de visionnage d'un documentaire sur les éruptions de la Soufrière de Montserrat



Visite de la ville ensevelie de Plymouth





Déjeuner à Little Bay



**Halte rafraichissement à la source Runaway Ghaut
puis arrêt et glace et shopping à la ville de Brades avant le départ**

Activités pédagogiques en classe et durant le voyage :

SVT

Le concours de géologie « Même pas peur »

THÈME: « Risques naturels »

Objectif :

Sensibiliser les élèves aux risques naturels majeurs et leur faire prendre conscience que la Guadeloupe est un territoire où :

- des risques majeurs sont bel et bien présents
- et liés à des enjeux humains et économiques forts .

Une connaissance de ces risques et une préparation à ces risques permettent de limiter les conséquences des aléas associés : séismes, tsunamis, cyclones, inondations, éruptions volcaniques, mouvements de terrain.

Modalités :

- . Travail par groupe de 3 élèves
- . Production attendue : une vidéo
 - au format MP4
 - d'une durée de 3 min (entre 2'40 et 3'20)
 - format paysage
- . Elle doit sensibiliser un public lycéen mais sur la base d'arguments en partie acquis par une démarche scientifique.
- . Le sujet de la vidéo peut être l'origine du risque, la gestion du risque (prévention, prévision, préparation, atténuation), les conséquences de l'aléa...

Mon carnet de voyage à Montserrat

« Recherche et trouve »

Une source associée à une légende :

un dôme volcanique.

Des traces d'éruptions volcaniques :

Des explications géologiques sur l'origine d'un volcanisme explosif sur l'île

Des moyens pour protéger la population d'une éruption volcanique :

Des éléments montrant comment l'éruption volcanique à Montserrat a modifié la vie sur l'île :

Le bilan de ma journée

Une (ou plusieurs) chose que j'ai apprise sur
Montserrat, et dont j'aimerais me souvenir :

Comment j'ai appris cela :

Ce que j'ai aimé / ce que j'ai moins aimé lors de cette journée :

Section euro-caribéenne

Welcome to Montserrat ! Travel Booklet: Discovering Montserrat

Name: _____

Date: _____

Today, you are going on a one-day trip to the island of **Montserrat**, a British Overseas Territory in the Caribbean.

You are now observing **Plymouth**, the former capital, destroyed and buried after the volcanic eruption.

Your mission:

- Explore the island
- Understand how people live with natural hazards
- Solve clues to discover key geographical and historical concepts

Task 1 – Quick Research

Fill in the blanks:

- The capital before the eruption was:

- The volcano erupted violently in:

- Today, the safe zone is located in the:
• _____ (north / south)

Task 2 – Observation

Write down 3 things you notice:

1. _____
2. _____
3. _____

Task 3 – Guess the Concept

Read the clues and find the correct word:

Clue 1:

- It is a natural event
- It can destroy cities
- It comes from a volcano
- Word: _____

Welcome to Montserrat ! Travel Booklet: Discovering Montserrat

Name: _____

Date: _____

Clue 2:

- People had to leave quickly
- They escaped danger
- It is a movement of population

Word: _____

Clue 3 : Building again after destruction.

• Word: _____

Clue 4: A place where people are protected from danger.

• Word: _____

Task 4 – Final Challenge

Match the words with their definitions:

Word	Definition
Hazard	a) People leaving a dangerous area
Evacuation	b) A dangerous natural event
Reconstruction	c) Building again

- **Riddle:** "I once was the capital, buried under ash and mud; look at the view where silence tells of the flood."

Answer: _____

Observation mission :

- Take a 30-s video describing one visible sign of reconstruction.

- Interview a local (1 question): "How has life changed since the eruption?" (take notes).

Knowledge Check: The Montserrat Crisis Geographic Context

In 1995, the Soufrière Hills Volcano woke up after centuries of dormancy. Located in the **Lesser Antilles**, this British Overseas Territory was forever changed. Before answering the questions below, analyze the map of the exclusion zones.



<p>1. Which city served as the capital before being destroyed and abandoned in 1997?</p>	<p>a) Brades b) Plymouth c) Little Bay d) St. John's</p>
<p>2. The island of Montserrat is an Overseas Territory of which nation?</p>	<p>a) France b) The United States c) The United Kingdom d) The Netherlands</p>

Volcanic Vocabulary

Match the specific geographical terms related to the eruption with their correct definitions.

Word Bank: Pyroclastic flow, Lahar, Exclusion Zone, Diaspora

Timeline of Events

Complete the passage describing the sequence of events using the words provided.

Word bank: dormant, evacuate, population, northern, 1995, infrastructure

The crisis began in July _____, when the Soufrière Hills volcano became active after being _____ for over 300 years. As ash and steam vented from the mountain, residents in the south were ordered to _____.

Over the next two years, the capital was destroyed, losing the island's main government and commercial _____. This forced a massive migration, reducing the island's _____ by two-thirds. Today, the remaining residents live primarily in the _____ part of the island.

Tectonic setting

The island of Montserrat is part of the Lesser Antilles volcanic arc. Its formation is driven by specific plate movements that you have studied.

Review the diagram to the right and answer the questions below to test your understanding of the geological causes.

<p>1. Which specific plate margin interaction caused the Soufrière Hills volcano to form?</p>	<p>a) Conservative margin: Plates sliding past each other</p> <p>b) Destructive margin: The Atlantic Plate subducting beneath the Caribbean Plate</p> <p>c) Constructive margin: Plates moving apart allowing magma to rise</p> <p>d) Destructive margin: The Caribbean Plate subducting beneath the Atlantic Plate</p>
--	---

Case Study: The Destruction of Plymouth



Plymouth was the capital city and the economic hub of Montserrat before it was abandoned. Look closely at the image of the capital today.

Analyze the image. What visual evidence suggests that this damage was caused by both ash fall AND lahars (mudflows), rather than just an earthquake?

Analysis: The Modern Pompéi



The image on the left shows the former capital city, Plymouth, as it looks today. It is often referred to as the "Modern Pompeii" of the Caribbean.

Based on the lesson and the image, explain ONE major economic challenge the island faced after losing this specific city.

Classifying Impacts

The eruption had diverse consequences. Sort the following impacts into the correct category in the table below.

- Over 50% of the population migrated (mostly to the UK).The airport and port were destroyed.Tourism revenue fell to near zero immediately after 1997.Respiratory illnesses increased due to fine ash.Forest fires destroyed vegetation on the volcano slopes.The north of the island faced a housing shortage.

Social / Demographic	Economic	Environmental