

Les ressources officielles récentes les plus pertinentes pour une séquence EMI « IA et lycée » en 2025 sont principalement sur Éduscol, complétées par des apports du CLEMI et de la BnF/Lecture Jeunesse.

Éduscol : IA, EMI et lycée

Les sources:

<https://eduscol.education.gouv.fr/6702/les-intelligences-artificielles-et-leurs-usages-en-education>

Pour structurer ta séquence, tu peux t'appuyer sur :

- La page « Les intelligences artificielles et leurs usages en éducation » : définition institutionnelle de l'IA, risques (biais, données, environnement), principes du cadre d'usage et usages pédagogiques par niveau.
- Les scénarios Édubase « Former les élèves à la compréhension et au fonctionnement des IA » :
 - « Évaluer la plausibilité des images informatives générées par IA » (esprit critique face aux deepfakes).
 - « Comprendre les IA génératives et leurs implications éthiques » (propriété intellectuelle, biais, enjeux éthiques).
 - « L'IA et la question des libertés » (débat, usages de l'IA et libertés publiques).
 - Scénarios sur l'égalité filles-garçons et les biais des IA génératives (analyse d'images).
- La page « Les enjeux éthiques de l'intelligence artificielle » : problématisation EMI (biais, bulles de filtres, algorithmes de recommandation), exemples de séquences académiques (Besançon, Nice) sur information en ligne et bulles informationnelles.
- Le parcours « Pix IA » rendu obligatoire à partir de la rentrée 2026 pour les élèves de 2de, déjà accessible à tous les lycéens volontaires, que tu peux intégrer comme support de consolidation (fonctionnement des IA génératives, RGPD, art du prompt).

Dans ta séquence EMI lycée, tu peux donc ajouter explicitement :

- Une séance d'analyse critique d'images informatives générées par IA, en citant le scénario Édubase Éduscol comme référence officielle.
- Une séance sur « IA génératives, propriété intellectuelle et éthique » pour traiter droits d'auteur et réutilisation.

- Une séance-débat autour de « IA et libertés / démocratie », en s'appuyant sur la fiche Éduscol « IA et question des libertés » et la page « enjeux éthiques ».
- En transversal, l'inscription des élèves sur le parcours Pix IA (même en anticipation de l'obligation) comme évaluation formative.

CLEMI : ressources EMI + IA

Sur la page « Ressources pédagogiques » du CLEMI, plusieurs entrées peuvent être reliées à ta séquence :

- La fiche « Sciences de la vie et de la Terre : une démarche pour travailler sur l'IA en SVT et en EMI » (co-animation professeur-e-doc / SVT) : elle illustre une démarche interdisciplinaire transférable à d'autres disciplines au lycée.
- Le renvoi depuis Éduscol vers des ressources CLEMI spécifiques :
 - Un jeu en ligne sur l'IA pour introduire apprentissage automatique, rôle des données étiquetées et biais, utilisable en activité d'amorce en lycée.
 - Une fiche d'animation de débat sur les enjeux éthiques de l'IA (structure de débat, questions-guides, posture critique).

À intégrer dans la séquence :

- Activité d'introduction avec le jeu CLEMI sur l'IA pour faire émerger représentations, notions de données et biais.
- Séance de débat argumenté structurée par la fiche CLEMI sur les enjeux éthiques (à articuler avec les textes Éduscol sur cadre d'usage et enjeux éthiques).

BnF / Lecture Jeunesse : IA, jeunes et éducation

La BnF via le CNLJ signale le webinaire « IA, jeunes et éducation : Décryptage et actions concrètes » (Lecture Jeunesse, 30 septembre 2025), centré sur : usages quotidiens de l'IA par les jeunes, risques (désinformation, perte de compétences, biais), et pistes d'actions éducatives.

Même si c'est un événement ponctuel, tu peux t'en servir comme :

- Référence institutionnelle sur l'évolution des pratiques adolescentes (chiffres d'usage quotidien/hebdomadaire de l'IA en 2025).
- Source d'exemples concrets pour introduire ta séquence (point de départ sur les usages réels des lycéens et la nécessité d'une EMI centrée IA).

Proposition d'articulation dans ta séquence EMI

En s'appuyant sur ces ressources officielles (à citer dans ton déroulé) :

Séance	Objectif EMI lié à l'IA	Ressource officielle à intégrer
1. Usages des IA par les lycéens	Partir des pratiques, identifier enjeux (désinformation, biais, données)	Données et problématisation BnF/Lecture Jeunesse, intro Éduscol « usages en éducation »
2. Comprendre l'IA générative	Clarifier fonctionnement général, rôle des données, biais	Jeu CLEMI sur l'IA + déf. Éduscol « IA en éducation »
3. Images, info et deepfakes	Analyser la crédibilité d'images générées	Scénario Édubase « Évaluer la plausibilité des images informatives générées par IA »
4. IA, propriété intellectuelle et éthique	Travailler droit d'auteur, réutilisation, enjeux éthiques	Scénario « Comprendre les IA génératives et leurs implications éthiques » + page « enjeux éthiques »
5. IA, libertés et démocratie	Débat sur libertés, surveillance, bulles de filtres	Scénario « IA et question des libertés », exemples bulles informationnelles (académie de Nice)
6. Pix IA et prolongements	Institutionnaliser les apprentissages, évaluer compétences	Parcours « Pix IA » + cadre d'usage IA en éducation Éduscol