

Les trois sources ciblées (Éduscol, INSHEA/INSEI, Réseau Canopé via Cap école inclusive) sont toutes institutionnelles, récentes pour la plupart, et globalement très pertinentes pour des ressources adaptées TFC en ULIS collège en 2025.eduscol.education+4

### **Éduscol : cadre et ressources**

- Éduscol définit et encadre officiellement les ULIS, en précisant notamment que le dispositif ULIS TFC s'adresse aux élèves dont la situation de handicap relève de troubles des fonctions cognitives ou mentales.[[ac-nice](#)]
- Les textes de référence (circulaires ULIS) détaillent les objectifs en collège (socle commun, CFG, DNB, découverte professionnelle, parcours Avenir), ce qui sert de base pour construire des adaptations pédagogiques cohérentes.ih2ef+1
- La plateforme Cap école inclusive, hébergée et décrite sur Éduscol, propose des grilles d'observation, des fiches pédagogiques d'adaptation et des ressources audiovisuelles pour répondre aux besoins éducatifs particuliers, avec un fonctionnement pensé comme appui à la formation et à la différenciation.[[eduscol.education](#)]

Pertinence : très élevée pour cadrer les pratiques ULIS TFC collège (référentiels, objectifs, exemples d'adaptations).education+3

Fiabilité : maximale (site ministériel, textes nationaux, ressources validées).eduscol.education+2

### **INSHEA / INSEI : outils spécialisés et recherche**

- L'INSHEA/INSEI est opérateur national de formation et de recherche sur le handicap et l'école inclusive, cité comme opérateur de formations nationales pour la scolarisation d'élèves avec troubles des fonctions cognitives ou mentales.[[education.gouv](#)]
- La fiche ORNA sur le logiciel Cahiécran décrit un outil gratuit permettant de travailler à l'écran sur des documents numérisés, avec annotation, surlignage, etc., pensé d'abord pour des élèves avec handicap moteur, mais dont l'usage est explicitement étendu aux élèves présentant des troubles des fonctions cognitives et du développement.[[ih2ef.gouv](#)]
- La fiche insiste sur les apports pour les élèves TFC : valorisation par le support informatique, meilleure centration sur la tâche, corrections non stigmatisantes, compensation de la maladresse motrice fine, et possibilité de travailler sur les mêmes supports que les pairs.[[ih2ef.gouv](#)]
- Les cycles et structures ciblés incluent CLIS/ULIS et « éventuellement collège », ce qui rend l'outil directement mobilisable en ULIS TFC collège.[[ih2ef.gouv](#)]

Pertinence : élevée pour des outils concrets d'accessibilisation (numérisation, travail à l'écran, ergonomie cognitive) et pour la réflexion didactique sur les TFC.education+1

Fiabilité : très élevée (institution nationale de référence, validation ORNA, fiches structurées).education+1

### **Réseau Canopé / Cap école inclusive**

- Cap école inclusive est présentée comme une plateforme de ressources pédagogiques pour l'école inclusive, conçue « par et pour les enseignants » et visant à fournir des outils d'évaluation des besoins, des fiches d'adaptation pédagogique et une carte des personnes ressources.reseau-canope+1

- Elle fonctionne comme un point d'appui pour adapter l'enseignement et se former, avec des fiches pédagogiques liées à des besoins repérés via une grille d'observation, ce qui correspond bien aux besoins de différenciation en ULIS TFC collège. [[eduscol.education](https://eduscol.education.fr)]
- La plateforme est opérée par Réseau Canopé, identifié comme partenaire dans la page Éduscol, ce qui garantit un cadre institutionnel et éditorial solide. [reseau-canope](https://reseau-canope.fr)+1

Pertinence : très élevée pour trouver des fiches prêtes à l'emploi, des adaptations ciblées et du contenu de formation sur les besoins éducatifs particuliers (dont TFC). [reseau-canope](https://reseau-canope.fr)+1

Fiabilité : très élevée (Réseau Canopé opérateur national, validation institutionnelle). [eduscol.education](https://eduscol.education.fr)+1

### **Pertinence spécifique « TFC ULIS collège 2025 »**

- Les définitions officielles des ULIS et des profils TFC sont actualisées dans des ressources académiques et ministérielles datées de 2024–2025, ce qui assure l'alignement avec le cadre actuel (ex. précisions académiques sur ULIS TFC en collège). [ac-martinique](https://ac-martinique.fr)+2
- Les outils ORNA (comme Cahiécran) visent explicitement les élèves avec troubles des fonctions cognitives et du développement, avec des indications d'usage en ULIS/collège, ce qui répond à la demande de ressources pédagogiques adaptées. [[ih2ef.gouv](https://ih2ef.gouv.fr)]
- Cap école inclusive, en 2025, reste la porte d'entrée principale pour les fiches d'adaptation et les supports pratiques, articulée avec les ressources Éduscol et portée par Réseau Canopé, ce qui en fait une ressource centrale pour un coordonnateur ULIS TFC [collège.eduscol.education](https://collège.eduscol.education.fr)+2

Souhaitez-vous que je vous propose une courte « trame de sélection » (critères + exemple de combinaison Éduscol + Cap école inclusive + INSHEA) à utiliser pour bâtir une banque de ressources ULIS TFC au collège ?