

Voici **trois adaptations d'une même leçon de 5^e sur la proportionnalité**, adaptées à trois profils ULIS différents. La situation de départ est **la même pour tous**, mais **le support, les consignes et l'évaluation changent**.

Situation de départ (commune aux trois élèves)

Contexte concret : recette de jus

Pour faire du jus d'orange :

2 oranges → 1 verre de jus

Question :

Combien faut-il d'oranges pour faire **3, 4 ou 5 verres** ?

Objectif : comprendre la **relation proportionnelle**.

Élève avec TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme)

Les élèves TSA comprennent souvent mieux avec **structure claire, logique visuelle et répétitive**.

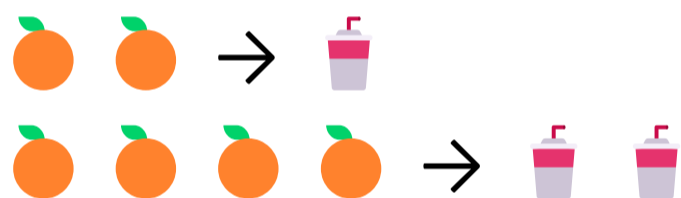
Support visuel structuré

Tableau clair et répétitif :

Verres de jus Oranges nécessaires

1	2
2	4
3	?
4	?

Schéma visuel :



Consignes simplifiées

1. Regarde le tableau.
2. Pour **1 verre**, il faut **2 oranges**.
3. Complète le tableau.
4. Combien faut-il d'oranges pour **3 verres** ?

Indice visuel :

1 verre = 2 oranges

2 verres = 4 oranges

3 verres = ?

Adaptation pédagogique

- routine : tableau identique pour chaque exercice
 - codage couleur :
 - verres en bleu
 - oranges en orange
-

Modalité d'évaluation

Évaluation **fermée et structurée**

Exemple :

Verres Oranges

3 5 6 7

L'élève **coche la bonne réponse**.

Élève avec TFC (Troubles des Fonctions Cognitives)

Ces élèves ont besoin de **manipulation et de concret**.

Support visuel manipulable

Matériel :

- jetons oranges 🍊
- gobelets 🍷

Activité :

L'élève **fabrique les groupes**.

Exemple :



Consignes simplifiées

1. Pose **1 verre**.
 2. Mets **2 oranges** à côté.
 3. Pose **2 verres**.
 4. Mets **2 oranges pour chaque verre**.
 5. Combien d'oranges pour **3 verres** ?
-

Aide cognitive

Phrase clé répétée :

Chaque verre = 2 oranges

Affichage visuel :

1 verre = 🍊 🍊

Modalité d'évaluation

Évaluation **par manipulation**

Le professeur demande :

Montre-moi avec les jetons combien il faut d'oranges pour **4 verres**.

Critère de réussite :

✓ l'élève place **8 jetons oranges**

Élève avec troubles DYS (dyslexie / dyspraxie / dyscalculie)

Ces élèves ont besoin :

- d'un texte **allégé**
 - d'une **mise en page claire**
 - d'un **guidage étape par étape**
-

Support visuel adapté

Police **OpenDys** ou **Arial**

Grand espacement.

Recette de jus

2 oranges → 1 verre

Complète :

1 verre → 2 oranges

2 verres → 4 oranges

3 verres → _____

4 verres → _____

Consignes simplifiées

1. Lis la recette.
2. **Multiplie par 2** le nombre de verres.
3. Écris le nombre d'oranges.

Indice :

3 verres = $3 \times 2 = ?$

Adaptation pédagogique

- utilisation d'une **table multiplicative visuelle**

verres oranges

1 2

2 4

3 6

4 8

Modalité d'évaluation

Évaluation **semi-guidée**

Compléter :

5 verres = $___ \times 2 = ___ \text{ oranges}$

Tolérance :

- ✓ erreur de calcul mineure
 - ✓ valorisation du raisonnement
-

Tableau comparatif des adaptations

Profil Support	Consigne	Évaluation
TSA	tableau structuré compléter tableau	QCM
TFC	manipulation construire les groupes	manipulation réelle
DYS	texte allégé calcul guidé	réponse guidée

💡 **Principe ULIS important :**

Même **objectif d'apprentissage**

→ **Chemins d'accès différents.**