

FICHES D'ADAPTATION PÉDAGOGIQUE

Élève avec TSA — Apprentissage des Fractions

Lycée Professionnel — 2^e année

DOCUMENT COMPOSÉ DE 6 FICHES :

- Fiche 1 — Bonnes pratiques AESH
- Fiche 2 — Support visuel simplifié des fractions
- Fiche 3 — Consignes étape par étape
- Fiche 4 — Atelier Pizza Fractions
- Fiche 5 — Grille d'évaluation par compétences
- Fiche 6 — Suivi hebdomadaire AESH

 Mars 2026

 Élève : 2^e année Lycée Pro

 Domaine : Mathématiques

Destinataires : Enseignant · AESH · Équipe ESS · Famille

FICHE 1 — Bonnes pratiques AESH : TSA et fractions en lycée professionnel

CONTEXTE ÉLÈVE + OBJECTIFS DE LA FICHE

Cet élève de 2^e année de lycée professionnel présente un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). Il peut rencontrer des difficultés face aux concepts abstraits et aux consignes complexes, et bénéficie de supports visuels et d'une structure prévisible.

Cette fiche est un guide opérationnel à destination de l'AESH et de l'enseignant pour accompagner efficacement l'apprentissage des fractions, en respectant les spécificités cognitives du TSA (recommandations HAS 2026).

Objectif : outiller l'équipe pour préparer, mener et évaluer chaque séance sur les fractions de façon coordonnée et bienveillante.

AVANT LA SÉANCE

Ce que l'enseignant prépare :

- Sélectionner les exercices du jour et les reformuler en consignes courtes, une action par étape (voir Fiche 3).
- Préparer les supports visuels : fiche plastifiée des fractions (Fiche 2), schémas, ardoise effaçable.
- Disposer le matériel de manipulation prêt à l'emploi : disques en mousse, réglettes, cartons colorés.
- Prévenir l'élève à l'avance du déroulement de la séance (emploi du temps visuel ou tableau de séquence).
- Prévoir un espace de travail dégagé, calme, sans surcharge visuelle autour du plan de travail.

Ce que l'AESH prépare :

- Imprimer et plastifier les fiches-consignes adaptées en lien avec le thème du jour.
- Préparer le matériel manipulatoire : plateaux, pièces de pizza en feutrine, cartes consignes.
- Vérifier que la fiche visuelle des fractions (Fiche 2) est disponible et accessible sur le bureau.
- Anticiper les pauses : identifier un signal discret convenu avec l'élève pour demander un temps calme.
- Relire rapidement la consigne de l'exercice pour être prêt(e) à la reformuler si besoin.

PENDANT LA SÉANCE

Ce que l'AESH dit et fait :

- Introduire chaque activité par la même phrase de cadrage : "On commence. Voici les étapes d'aujourd'hui."
- Pointer chaque étape sur la fiche-consigne au fur et à mesure — ne pas sauter d'étapes.
- Donner une seule consigne à la fois, à voix calme et posée. Attendre que l'élève ait traité avant de continuer.
- Laisser l'élève cocher lui-même les cases de validation : renforcement de l'autonomie et de la réussite.
- En cas de blocage : reformuler avec d'autres mots simples, pointer le visuel, proposer le matériel concret.
- Observer discrètement : agitation, regards dans le vide, rigidité, soupirs = signaux d'alerte de surcharge.
- Encourager avec des formulations spécifiques : "Tu as bien fait l'étape 2", "Regarde ce que tu as réussi".

Ce que l'enseignant observe et fait :

- Laisser le temps supplémentaire nécessaire — ne pas signaler le retard de façon visible.
- Valider la démarche avant le résultat : l'effort et la méthode comptent autant que la réponse correcte.
- En cas de changement imprévu (exercice modifié, intervenants), prévenir l'élève à voix basse en avance.
- Utiliser la version agrandie A3 de la fiche visuelle au tableau pour que toute la classe en bénéficie.

■ APRÈS LA SÉANCE

Clôture avec l'élève :

- Finir par un bilan rapide : "Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ? Tu as réussi quoi ?"
- Valoriser concrètement : "Tu as bien suivi les 4 étapes" ou "Tu as compris les équivalences aujourd'hui."
- Ranger ensemble le matériel — cela renforce la routine et facilite la transition.
- Annoncer la prochaine séance : "La prochaine fois, on va faire..." pour préparer la transition.

Suivi AESH :

- Remplir immédiatement la Fiche 6 de suivi hebdomadaire (réussites, difficultés, adaptations utilisées).
- Transmettre les observations à l'enseignant pour ajuster les prochains supports si besoin.
- Signaler toute réaction inhabituelle (anxiété forte, refus, crise sensorielle) à l'équipe éducative.
- Conserver les productions de l'élève pour les présenter en ESS (Équipe de Suivi de Scolarisation).

■ REPÈRES POUR L'ESS ET LE PPS/PPRE

DOMAINE	ADAPTATIONS À MENTIONNER DANS LE PPS
Environnement	Espace dégagé, emploi du temps visuel, pauses anticipées non stigmatisantes
Consignes	Une consigne à la fois, phrases courtes, verbe d'action, consigne orale + écrite, exemples modèles
Supports	Fiche visuelle plastifiée, matériel manipulatoire, codes couleur, pictogrammes
Évaluation	Supports autorisés, temps supplémentaire, évaluation par compétences, salle calme si nécessaire
Communication	Renforcement positif spécifique, valorisation de la démarche, langage non infantilisant

FICHE 2 — Support visuel simplifié des fractions

✂️ FORMAT : Fiche A4, imprimée en couleur, plastifiée — réutilisable en classe et lors des évaluations.

CONTEXTE ÉLÈVE + OBJECTIFS DE LA FICHE

L'élève a besoin de transformer l'abstraction du symbole fraction en représentation visuelle concrète. Cette fiche plastifiée lui sert de référence permanente pendant les cours, les exercices et les évaluations.

Elle lui permet de pointer, comparer et vérifier les fractions sans avoir à les mémoriser dans un premier temps. Elle favorise l'autonomie progressive : au fil des acquisitions, l'élève s'y réfère de moins en moins.

Objectif : ancrer visuellement le concept de fraction (partie d'un tout) à travers des représentations colorées, intuitives et cohérentes.

ZONE 1 — Représentations circulaires (modèle pizza)

Chaque fraction est représentée par un disque divisé en parts égales. Les parts "prises" sont colorées, les parts "restantes" sont blanches.

Fraction	Couleur parts prises	Description visuelle	Ce que ça signifie
1/2	● Rouge et blanc	Cercle coupé en 2 parts égales — 1 part rouge	"1 part prise sur 2 parts au total"
1/3	● Bleu et blanc	Cercle coupé en 3 parts égales — 1 part bleue	"1 part prise sur 3 parts au total"
1/4	● Vert et blanc	Cercle coupé en 4 parts égales — 1 part verte	"1 part prise sur 4 parts au total"
2/4	● Vert (x2) et blanc (x2)	Cercle coupé en 4 parts — 2 parts vertes	"2 parts prises sur 4" = même que 1/2
3/4	● Vert (x3) et blanc (x1)	Cercle coupé en 4 parts — 3 parts vertes	"3 parts prises sur 4" = presque tout

💡 Conseil impression : imprimer en couleur, utiliser les couleurs indiquées, délimiter chaque cercle en noir épais.

ZONE 2 — Représentations rectangulaires (modèle barre de chocolat)

Les mêmes fractions sont représentées avec des rectangles (barres) divisés en cases égales. Le même code couleur est utilisé pour renforcer la correspondance avec les cercles.

Fraction	Représentation barre (modèle barre de chocolat)	Équivalence visible
1/2	[■ Rouge [] vide] → barre divisée en 2	Même taille que 2/4
1/4	[■ Vert [] [] [] []] → barre divisée en 4	Plus petite que 1/2
3/4	[■ ■ ■ Vert []] → barre divisée en 4	Plus grande que 1/2

💡 Les barres rectangulaires permettent aussi de comparer des fractions en alignant deux barres côte à côte (ex : 1/3 vs 1/4).

ZONE 3 — Légende simplifiée avec codes couleur et flèches

COMMENT LIRE UNE FRACTION ?

$$\frac{3}{4}$$

- **NUMÉRATEUR (en rouge)** ← Nombre de parts que je PRENDS
- **TRAIT DE FRACTION** ← Ligne de séparation (signifie "sur")
- **DÉNOMINATEUR (en bleu)** ← Nombre TOTAL de parts

UTILISATION EN CLASSE

USAGE	COMMENT FAIRE
Référence permanente	La fiche reste sur le bureau de l'élève toute la séance. Il peut la consulter à tout moment sans avoir à demander.
Pointer-nommer	L'AESH pointe la fraction sur la fiche lorsque l'enseignant la cite à l'oral : ancrage visuel immédiat.
Comparer	Pour comparer 1/3 et 1/4 : placer un doigt sur chaque cercle et observer quelle part colorée est plus grande.
Équivalences	"Regarde 2/4 et 1/2 : les parts colorées ont la même taille sur la fiche." → visualiser avant d'écrire.
Estompage progressif	Quand les fractions de base sont acquises, retirer progressivement la fiche : d'abord pour 1/2, puis les autres.

FICHE 3 — Modèle de consignes « étape par étape »

CONTEXTE ÉLÈVE + OBJECTIFS DE LA FICHE

La surcharge cognitive liée aux consignes longues ou complexes est l'un des premiers obstacles rencontrés par les élèves avec TSA. Cette fiche propose un modèle structuré, réutilisable pour tous les exercices de fractions.

Chaque étape contient une seule action, formulée avec un verbe d'action au début, accompagnée d'une case à cocher. L'élève sait précisément quoi faire, dans quel ordre, et peut valider sa progression.


Objectif : permettre une exécution autonome et progressive des exercices, réduire l'anxiété liée à l'incompréhension des consignes.


GABARIT RÉUTILISABLE — Structure d'une fiche-consigne adaptée

COMPOSANT	CONTENU ET CONSIGNE D'UTILISATION
TITRE	Nom de l'activité en gros caractères (ex : "REPRÉSENTER UNE FRACTION"). Court, explicite.
MATÉRIEL	Liste illustrée avec pictogrammes : fiche visuelle 📄, crayon ✎, règle 📏, ardoise 📌... Préparer avant de commencer.
NB D'ÉTAPES	Indiquer en haut : "Il y a 5 étapes à suivre." avec 5 cases à cocher vides. Vision d'ensemble rassurante.
ÉTAPES NUMÉROTÉES	Chiffres encadrés (1, 2, 3...) écrits en gros. Une seule action par étape. Verbe d'action au début de la phrase.

CASES À COCHER	Case <input type="checkbox"/> à cocher par l'élève à chaque étape terminée. Renforcement positif de la progression.
PICTOGRAMMES	Optionnel : un mini-schéma ou pictogramme par étape pour illustrer l'action attendue.


EXEMPLE 1 — Représenter une fraction sur un schéma

 **REPRÉSENTER UNE FRACTION**


 Matériel : ta fiche visuelle des fractions · ton crayon · ta règle · ton cahier


Il y a 6 étapes à suivre :

- ① Prends ton crayon et ta règle.
- ② Trace un rectangle de 10 cm sur 3 cm dans ton cahier.
- ③ Divise le rectangle en 5 parties égales avec ta règle.
- ④ Compte : tu as bien 5 parties ? → Oui Non
- ⑤ Colorie 3 parties avec ton crayon de couleur.
- ⑥ **Écris la fraction sous ton dessin : $3/5$**

 **Tu as représenté la fraction $3/5$! Bravo.**


EXEMPLE 2 — Comparer deux fractions avec la fiche visuelle

 **COMPARER DEUX FRACTIONS**


 Matériel : ta fiche visuelle des fractions · ton crayon


Il y a 5 étapes à suivre :

- ① Prends ta fiche visuelle des fractions.
- ② Trouve la 1^{re} fraction sur ta fiche (ex : $1/2$ → cercle rouge).
- ③ Trouve la 2^e fraction sur ta fiche (ex : $1/4$ → cercle vert).
- ④ Compare les parties colorées : laquelle est plus grande ?
- ⑤ **Écris ta réponse : $1/2$ est _____ que $1/4$ (plus grand / plus petit)**

 **Tu as comparé deux fractions ! Bravo.**


EXEMPLE 3 — Simplifier une fraction (étapes guidées)

 **SIMPLIFIER UNE FRACTION**

 Matériel : ta fiche visuelle des fractions · ton crayon · ta table de multiplication

Il y a 5 étapes à suivre :

- ① Regarde la fraction à simplifier : $6/8$
- ② Cherche un nombre qui divise 6 : essaie 2 → $6 \div 2 = ?$
- ③ Vérifie si 2 divise aussi 8 : $8 \div 2 = ?$
- ④ **Écris la nouvelle fraction simplifiée : _____**
- ⑤ Vérifie sur ta fiche : $6/8$ et $3/4$ ont-ils la même taille ? → Oui Non

 **Tu as simplifié la fraction $6/8 = 3/4$!**

RÔLE DE L'AESH — Utilisation des fiches-consignes

- Préparer la fiche-consigne en amont, adaptée à l'exercice du jour (collaboration avec l'enseignant).
- Lire la première fois la consigne complète avec l'élève avant de commencer.
- Pointer chaque étape au fur et à mesure — ne jamais anticiper ou sauter une étape.
- Laisser l'élève cocher lui-même les cases : c'est son outil de validation et de satisfaction.
- Encourager l'autonomie progressive : quand les étapes sont maîtrisées, l'élève lit seul.
- En cas de blocage à une étape : reformuler simplement ou montrer le modèle sur la fiche visuelle.

FICHE 4 — Activité manipulative décrochée : Atelier « Pizza Fractions »

CONTEXTE ÉLÈVE + OBJECTIFS DE LA FICHE

Avant d'utiliser les symboles mathématiques, l'élève TSA a besoin d'ancrer les fractions dans une manipulation physique concrète. Cet atelier utilise des disques ("pizzas") en feutrine ou en mousse pour matérialiser les parties, les équivalences et les comparaisons.

L'activité est décrochée du cours classique : elle peut se dérouler en petit groupe, en binôme avec l'AESH, ou en autonomie guidée. Elle précède et nourrit les exercices écrits du cours.

Objectif : permettre à l'élève de comprendre physiquement ce qu'est une fraction avant de l'écrire, en s'appuyant sur ses points forts (pensée visuelle, manipulation concrète).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Reconnaître et nommer des fractions simples : $1/2$, $1/3$, $1/4$, $2/4$, $3/4$.
- Comparer visuellement et tactilement deux fractions (plus grand / plus petit).
- Identifier des fractions équivalentes par superposition ($2/4 = 1/2$).
- Établir le lien entre la manipulation concrète et la notation symbolique écrite.
- Maintenir la concentration et l'intérêt sur une activité courte et stimulante.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

ÉLÉMENT	DESCRIPTION DÉTAILLÉE
Disques entiers	5 disques en feutrine ou mousse (diamètre 15-20 cm), 5 couleurs différentes — représentent les "pizzas entières".
Demies ($1/2$)	Disques découpés en 2 parts égales — Couleur 1 (rouge). 2 pièces = 1 entier.
Tiers ($1/3$)	Disques découpés en 3 parts égales — Couleur 2 (bleu). 3 pièces = 1 entier.
Quarts ($1/4$)	Disques découpés en 4 parts égales — Couleur 3 (vert). 4 pièces = 1 entier.
Huitièmes ($1/8$)	Disques découpés en 8 parts égales — Couleur 4 (violet). 8 pièces = 1 entier.
Cartes consignes	Cartes cartonnées avec le symbole de la fraction (ex : $3/4$) + schéma visuel. Format A5.
Plateau individuel	Plateau de manipulation individuel (espace de travail délimité, rassure l'élève TSA).
Ardoise + fiche	Ardoise effaçable pour noter les fractions + fiche visuelle plastifiée (Fiche 2) pour référence.

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE (15-20 minutes)

PHASE	DURÉE	DÉROULEMENT ET CONSIGNES VERBALES
Phase 1 Découverte libre	3 min	"Voici les pièces de pizza. Touche-les, retourne-les, regarde-les." L'élève manipule librement. Pas de consigne de tâche. Observer les intérêts spontanés.
Phase 2 Manipulation guidée	10 min	Activité 2.1 — Reconstitution : "Prends le disque entier. Échange-le contre des demies. Combien de demies pour faire 1 entier ?" → L'élève compte : 2 demies = 1 entier. Note sur ardoise : $2/2 = 1$ Activité 2.2 — Comparaison tactile : "Prends 1 demie. Prends 1 quart. Pose-les côte à côte. Laquelle est plus grande ?" → Validation tactile et visuelle. L'élève constate : $1/2 > 1/4$.
Phase 3 Équivalences	5 min	"Prends 1 demie. Avec des quarts, trouve combien de quarts font la même taille." → L'élève superpose : 2 quarts sur la demie. Constat : $2/4 = 1/2$. L'AESH fait noter sur ardoise : $2/4 = 1/2$ puis compare avec la fiche visuelle.
Phase 4 Cartes consignes	5 min	L'AESH tire une carte consigne (ex : $3/4$). L'élève construit la fraction avec ses pièces. Validation par comparaison avec la fiche visuelle. Renforcement positif avant la carte suivante.

Phase 5 Trace écrite	2 min	L'élève prend une photo de sa réalisation (tablette) ou dessine dans son cahier. Notation symbolique à côté du visuel : faire le lien concret ↔ abstrait.
-----------------------------	-------	--

PROGRESSION SUR PLUSIEURS SÉANCES

SÉANCE	OBJECTIF	ACTIVITÉS PRINCIPALES
Séance 1	Découverte et familiarisation	Manipulation libre, reconstituer des pizzas entières, nommer les pièces (demie, quart...).
Séance 2	Comparer des fractions	Comparaisons tactiles de paires ($1/2$ vs $1/4$, $1/3$ vs $1/2$). Classement du plus petit au plus grand.
Séance 3	Équivalences simples	Superpositions : $2/4 = 1/2$, $2/6 = 1/3$. Notation ardoise. Vérification fiche visuelle.
Séance 4	Addition de fractions (même dénominateur)	Assembler des pièces : $1/4 + 2/4 = ?$ Compter et noter. Lien avec la barre de chocolat.
Séance 5	Lien manipulation → symbole	Passer du montage concret à l'écriture symbolique. Utiliser les fiches-consignes (Fiche 3).

CRITÈRES DE RÉUSSITE OBSERVABLES

CRITÈRE OBSERVABLE	OUI	NON
L'élève manipule le matériel avec aisance et sans anxiété.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il identifie visuellement qu'un quart est plus petit qu'une demie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il reconstitue un entier avec les bonnes pièces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il compte correctement le nombre de parts dans un entier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il superpose des pièces pour trouver une équivalence ($2/4 = 1/2$).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il fait le lien entre la pièce concrète et le symbole écrit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il reste concentré et intéressé pendant toute la durée de l'atelier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ADAPTATION EN CONTEXTE LYCÉE PROFESSIONNEL

Ancrer les fractions dans des situations professionnelles concrètes selon la filière de l'élève :

FILIÈRE	EXEMPLE D'ACTIVITÉ AVEC LES FRACTIONS
Bâtiment / Menuiserie	Mesurer et couper une planche à $3/4$ de mètre. Utiliser une règle graduée avec fractions de cm.
Restauration	Doser $1/2$ litre de lait pour une recette. Couper un gâteau en 8 parts et en servir $3/8$.
Mécanique	Identifier une clé de $3/4$ de pouce. Lire des cotes en fractions sur un plan technique.
Commerce	Calculer une promotion de $1/4$ sur un prix. Estimer les $2/3$ d'un stock restant.

FICHE 5 — Grille d'évaluation par compétences adaptée TSA

CONTEXTE ÉLÈVE + OBJECTIFS DE LA FICHE

L'évaluation d'un élève avec TSA doit être continue, formative et valorisante. Une note globale ne reflète pas la réalité des apprentissages : l'élève peut avoir acquis certaines compétences tout en étant encore en difficulté sur d'autres.

Cette grille évalue chaque compétence indépendamment sur 4 niveaux. Elle est utilisée par l'enseignant et l'AESH conjointement, renseignée à partir d'observations en classe et lors des ateliers manipulatoires.

Objectif : rendre visible les progrès réels de l'élève, identifier les points d'appui, et préparer les arguments pour l'ESS.

PRINCIPES D'ÉVALUATION POUR L'ÉLÈVE TSA

- Évaluation formative continue — pas uniquement une note sur un devoir ponctuel.
- Supports visuels autorisés pendant l'évaluation (fiche référence plastifiée).
- Temps supplémentaire accordé systématiquement (tiers temps ou plus selon PAP/PPS).
- Consignes reformulées selon le modèle étape par étape (Fiche 3).
- Environnement calme prévu : salle à part ou espace isolé si nécessaire.
- Valorisation de la démarche autant que du résultat.

LÉGENDE DES NIVEAUX

NA	EC	A	EX	SIGNIFICATION
Non Acquis	En Cours	Acquis	Expert	Avec/sans aide, avec/sans support — à préciser en remarques.

GRILLE D'ÉVALUATION PAR COMPÉTENCES — FRACTIONS

COMPÉTENCE ÉVALUÉE	NA	EC	A	EX	REMARQUES AESH / ENSEIGNANT
1. RECONNAÎTRE ET LIRE UNE FRACTION					
Identifier le numérateur et le dénominateur sur un schéma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Lire correctement une fraction à voix haute ("3 sur 4")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Associer une fraction écrite à une représentation visuelle (avec fiche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Associer une fraction écrite à une représentation visuelle (sans fiche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. REPRÉSENTER UNE FRACTION					
Représenter une fraction avec le matériel de manipulation (pizzas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Représenter une fraction sur un schéma circulaire (disque)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Représenter une fraction sur un schéma rectangulaire (barre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. COMPARER DES FRACTIONS					
Comparer deux fractions visuellement (avec fiche ou manipulation)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Utiliser les symboles $<$ $>$ $=$ pour exprimer la comparaison	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Justifier la comparaison par un argument visuel ou numérique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. FRACTIONS ÉQUIVALENTES ET SIMPLIFICATION					
Reconnaître des fractions équivalentes par manipulation ($2/4 = 1/2$)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Reconnaître des fractions équivalentes sur la fiche visuelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Simplifier une fraction simple avec les étapes guidées (Fiche 3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Simplifier une fraction de manière autonome (sans fiche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. UTILISATION EN CONTEXTE PROFESSIONNEL					
Identifier une fraction dans un contexte professionnel concret (mesure, recette, proportion)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Résoudre un problème professionnel impliquant une fraction (avec aide)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Résoudre un problème professionnel impliquant une fraction (en autonomie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

BILAN GLOBAL — À renseigner par l'enseignant et l'AESH

RUBRIQUE	OBSERVATIONS
Points forts	
Difficultés persistantes	
Adaptations efficaces	
Propositions pour l'ESS	

Renseignée par : _____ Date : _____ Période : _____

FICHE 6 — Suivi hebdomadaire AESH — Fractions

CONTEXTE ÉLÈVE + OBJECTIFS DE LA FICHE

Le suivi hebdomadaire permet à l'AESH de documenter précisément les séances, les adaptations utilisées et les réactions de l'élève. Ces informations sont essentielles pour ajuster les supports, préparer les ESS et partager les observations avec l'ensemble de l'équipe.

À remplir immédiatement après chaque séance, idéalement en 5 minutes, en quelques mots clés. Ce document est confidentiel et destiné à l'équipe éducative et à la famille (selon accord).

Objectif : assurer la continuité et la cohérence de l'accompagnement, tracer les progrès et adapter les pratiques au fil des séances.

💡 MODE D'EMPLOI RAPIDE

Cocher les cases 'Adaptations utilisées' — noter uniquement ce qui a été effectivement utilisé pendant la séance.

Observations : quelques mots suffisent. Privilégier les faits concrets ("a réussi étape 3", "anxieux au début").

Pistes : écrire une seule action prioritaire à tester la prochaine fois.


TABLEAU DE SUIVI HEBDOMADAIRE

📅 SEMAINE 1 — Date : _____ Enseignant-e : _____	
RUBRIQUE	CONTENU
Activité / Exercice	Thème : _____ Exercice : _____ Support utilisé : _____
Adaptations utilisées	<input type="checkbox"/> Fiche visuelle plastifiée (Fiche 2) <input type="checkbox"/> Fiches consignes étape par étape (Fiche 3) <input type="checkbox"/> Matériel manipulateur (pizzas) <input type="checkbox"/> Ardoise effaçable <input type="checkbox"/> Codes couleur / pictogrammes <input type="checkbox"/> Autre : _____
Réussites observées	
Difficultés / Comportements	Niveau d'anxiété : <input type="checkbox"/> Faible <input type="checkbox"/> Modéré <input type="checkbox"/> Élevé Fatigue : <input type="checkbox"/> Peu <input type="checkbox"/> Modérée <input type="checkbox"/> Forte Concentration : <input type="checkbox"/> Bonne <input type="checkbox"/> Variable <input type="checkbox"/> Difficile Observations comportementales : _____
Piste pour la prochaine séance	Action prioritaire à tester : _____

📅 SEMAINE 2 — Date : _____ Enseignant-e : _____	
Activité & Adaptations	Activité : _____ <input type="checkbox"/> Fiche visuelle <input type="checkbox"/> Consignes étapes <input type="checkbox"/> Manipulation <input type="checkbox"/> Autre
Réussites / Difficultés	
Comportement & Piste	Anxiété : <input type="checkbox"/> Faible <input type="checkbox"/> Modéré <input type="checkbox"/> Élevé Concentration : <input type="checkbox"/> Bonne <input type="checkbox"/> Variable <input type="checkbox"/> Difficile Piste prioritaire : _____

📅 SEMAINE 3 — Date : _____ Enseignant-e : _____	
Activité & Adaptations	Activité : _____ <input type="checkbox"/> Fiche visuelle <input type="checkbox"/> Consignes étapes <input type="checkbox"/> Manipulation <input type="checkbox"/> Autre
Réussites / Difficultés	
Comportement & Piste	Anxiété : <input type="checkbox"/> Faible <input type="checkbox"/> Modéré <input type="checkbox"/> Élevé Concentration : <input type="checkbox"/> Bonne <input type="checkbox"/> Variable <input type="checkbox"/> Difficile

Piste prioritaire : _____

 **SEMAINE 4** — Date : _____ Enseignant-e : _____

Activité & Adaptations	Activité : _____ <input type="checkbox"/> Fiche visuelle <input type="checkbox"/> Consignes étapes <input type="checkbox"/> Manipulation <input type="checkbox"/> Autre
Réussites / Difficultés	
Comportement & Piste	Anxiété : <input type="checkbox"/> Faible <input type="checkbox"/> Modéré <input type="checkbox"/> Élevé Concentration : <input type="checkbox"/> Bonne <input type="checkbox"/> Variable <input type="checkbox"/> Difficile Piste prioritaire : _____

BILAN MENSUEL — À partager avec l'équipe ESS

RUBRIQUE	OBSERVATIONS SUR LE MOIS
Progrès notables	
Adaptations les plus efficaces	
Points à retravailler en priorité	
Propositions pour l'ESS	

Document renseigné par : _____ Partagé avec : _____ Date : _____