



# Ma vie numérique : quels usages, quels risques ?

Séance 1 – Éducation aux Médias et à l'Information

SÉANCE 1

CPE · SECONDAIRE

# Objectif de la séance

## Ce que vous allez apprendre

À l'issue de cette séance, vous serez capables de **prendre conscience de vos pratiques numériques quotidiennes** et d'identifier les principaux risques liés au partage d'informations personnelles en ligne.

📄 👉 Indicateur de réussite : au moins **80 % des élèves** citent au minimum **3 risques** liés au partage d'informations personnelles.

## Déroulé de la séance

01

---

### Brise-glace

Sondage interactif – 10 min

02

---

### Mise en situation

Vidéo de sensibilisation – 10 min

03

---

### Analyse collective

Travail en groupes – 20 min

04

---

### Mise en commun

Restitution – 10 min

05

---

### Synthèse

Reformulation CPE – 5 min



# Phase 1 — Brise-glace (10 min)

Démarrons par un sondage interactif pour mieux comprendre vos habitudes numériques.

## Question 1

Combien de temps passez-vous par jour sur votre téléphone ?

## Question 2

Sur quels réseaux sociaux êtes-vous actifs ? (Instagram, TikTok, Snapchat...)

## Question 3

Quel type de contenu publiez-vous le plus souvent ?

Rendez-vous sur [Mentimeter](#) / [Kahoot](#) / [Wooclap](#) pour répondre en temps réel. Les résultats seront discutés ensemble immédiatement après.

# Notre rapport au numérique

Les chiffres parlent d'eux-mêmes : les adolescents français passent en moyenne **4 à 6 heures par jour** sur leurs écrans, dont une grande partie sur les réseaux sociaux. Ces usages sont massifs, souvent invisibles à nos propres yeux.

La discussion autour des résultats du sondage permet de mettre en lumière des tendances communes et d'ouvrir la réflexion : est-ce que je mesure vraiment le temps que je passe en ligne ? Qu'est-ce que je partage sans vraiment y penser ?

## 4h+

Par jour en moyenne

Temps passé sur les écrans par les adolescents français

## 3

Réseaux sociaux

Nombre moyen de plateformes utilisées simultanément

## 93%

Des 12-17 ans

Possèdent un smartphone et sont connectés quotidiennement

# Phase 2 – Mise en situation (10 min)

Visionnage d'une courte vidéo illustrant les conséquences concrètes d'un partage excessif d'informations personnelles.

## Ce que montre la vidéo

Un scénario réaliste : une publication anodine en apparence qui entraîne des conséquences inattendues sur la vie privée, l'image personnelle ou la sécurité d'un adolescent.

## Questions à garder en tête

Qu'est-ce qui a mal tourné ? Quelles informations ont été partagées sans le vouloir vraiment ? Cela aurait-il pu m'arriver ?



# Phase 3 – Analyse collective en groupes (20 min)

Vous travaillez en groupes de 4 élèves. Chaque groupe analyse **une situation fictive** inspirée de réseaux sociaux réels et identifie les risques associés.



## Situation 1

Publication d'une **photo privée** sur un compte "privé" accessible à 400 abonnés.



## Situation 2

Activation de la **géolocalisation** en permanence sur les stories et publications.



## Situation 3

Partage d'un **mot de passe** avec un(e) ami(e) pour "garder le compte".



## Situation 4

Capture d'écran d'une **conversation privée** diffusée sans consentement.

# Consigne pour l'analyse en groupe

## Ce que votre groupe doit faire

1. Lire attentivement la fiche situation
2. Identifier les informations partagées (volontairement ou non)
3. Lister les risques potentiels pour la personne concernée
4. Proposer au moins **une solution ou bonne pratique** pour éviter la situation
5. Préparer une courte restitution à l'oral (2 min)

## Grille d'analyse à compléter

Élément	À compléter
Situation analysée	Situation n°...
Informations partagées	...
Risques identifiés	...
Personnes exposées	...
Solution proposée	...



## Phase 4 – Mise en commun (10 min)

Chaque groupe présente à la classe l'exemple de risque qu'il a identifié et la solution qu'il propose. Le CPE ou l'enseignant anime les échanges et note les points clés au tableau.

- Groupe 1 présente son **risque principal** et la solution envisagée
- La classe **réagit et complète** avec d'autres exemples vécus ou imaginés
- Le CPE **synthétise au tableau** les risques identifiés par l'ensemble des groupes
- Transition vers la **synthèse finale** des grands risques numériques

# Phase 5 – Synthèse des principaux risques (5 min)

Le CPE reformule et structure les risques identifiés lors de l'analyse. Quatre grandes catégories à retenir :



## Données personnelles

Toute information publiée peut être collectée, revendue ou utilisée à des fins commerciales ou malveillantes.



## E-réputation

Une photo ou un commentaire peut circuler des années et impacter votre image auprès des recruteurs, de l'école ou de l'entourage.



## Usurpation d'identité

Un mot de passe partagé ou un profil trop détaillé permettent à une personne malveillante de se faire passer pour vous.



## Harcèlement en ligne

Captures d'écran, moqueries, diffusion non consentie : le cyberharcèlement part souvent d'un partage anodin.

# Ressources pour aller plus loin

## Outils utilisés en séance

### Sondage interactif

Kahoot, Wooclap ou Mentimeter – pour animer le brise-glace et visualiser les résultats en temps réel.

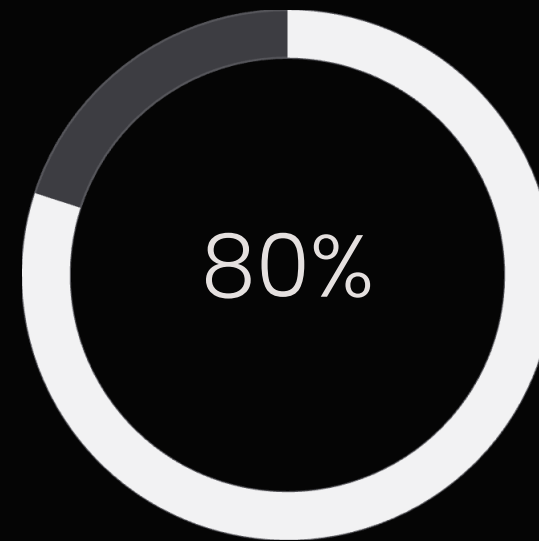
### Vidéo de sensibilisation

Vidéo EMI ou campagne de prévention sur la protection des données personnelles (CNIL, Génération Numérique...).

### Fiches situations

Fiches imprimées inspirées de publications Instagram ou TikTok – à adapter selon le niveau de la classe.

## Indicateur de réussite



### Des élèves


capables de citer au minimum **3 risques** liés au partage d'informations personnelles en ligne



### Groupes actifs

ayant proposé une solution concrète et réaliste lors de la mise en commun



 **Prolongement possible** : demander aux élèves de tenir un "journal de bord numérique" pendant une semaine pour observer leurs propres usages.