

PROJET PERSONNALISÉ DE SCOLARISATION

P.P.S — Année scolaire 2025-2026

1. IDENTITÉ DE L'ÉLÈVE

Nom	DUPONT (nom fictif)
Prénom	Lucas (prénom fictif)
Date de naissance	15 mars 2011 (date fictive) — 14 ans
Classe de référence	4ème B — Collège Jean Moulin (établissement fictif)
Dispositif	ULIS collège — Troubles des Fonctions Cognitives (TFC)
Numéro de dossier MDPH	XXXXX-FICTIF-2025 (numéro fictif)
Date d'ouverture du dossier	Septembre 2019 (fictif)
Enseignant coordinateur ULIS	M. Martin (nom fictif)
Enseignant référent de scolarisation	Mme Bernard (nom fictif)
AESH collectif(ve)	Mme Lefebvre (nom fictif)

2. DIAGNOSTIC ET NATURE DES TROUBLES

Diagnostic principal

Déficiência intellectuelle légère à modérée (QI total évalué à 58 — bilan neuropsychologique fictif de 2022).

Troubles associés : difficultés importantes de mémoire de travail, lenteur du traitement de l'information, fatigabilité cognitive marquée.

Troubles associés

- Dyslexie-dysorthographe sévère — difficultés importantes de décodage et d'encodage
- Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) — forme mixte
- Lenteur d'exécution : temps de traitement 2 à 3 fois supérieur à la moyenne
- Mémoire à court terme et mémoire de travail très déficitaires
- Anxiété scolaire modérée en situation d'évaluation

Points d'appui identifiés

- Bonne compréhension orale et participation active à l'oral
- Appétence pour les supports visuels, images, schémas et manipulations
- Motivation scolaire maintenue, bonne relation avec les adultes
- Progrès réguliers en mathématiques (calcul mental, numération)
- Appétence pour le dessin et les activités artistiques

3. AMÉNAGEMENTS ET MESURES DE COMPENSATION

3.1 Aménagements pédagogiques en classe ordinaire

AMÉNAGEMENT	MODALITÉS CONCRÈTES
Tiers temps majoré	Coefficient 1/3 pour toutes les évaluations écrites, y compris les épreuves orales prolongées
Support de cours adapté	Documents avec police Arial 14, interligne 1,5, pictogrammes, mise en page aérée — préparés par l'enseignant coordinateur ULIS
Ordinateur en classe	Utilisation de l'ordinateur personnel pour la prise de notes, un logiciel de synthèse vocale (Balabolka) et un correcteur orthographique
Consignes simplifiées	Reformulation orale systématique des consignes par l'AESH — décomposition en sous-étapes numérotées
Évaluations adaptées	Questions à choix multiples (QCM), réponses courtes, schémas à légender — réduction du nombre d'items
Place stratégique	Premier rang, face au tableau, loin des sources de distraction (fenêtre, porte)
Gestion de la fatigue	Pauses régulières autorisées (toutes les 40 min), possibilité de sortir 5 min avec l'AESH
Devoirs à la maison	Temps de travail limité à 20 min par matière — liste des priorités fournie par écrit à la famille chaque vendredi

3.2 Organisation des temps ULIS / inclusion

MATIÈRE	LIEU	FRÉQUENCE	OBJECTIF
Français	ULIS (regroupement)	3h / semaine	Lecture, décodage, compréhension de texte

Mathématiques	Classe ordinaire + ULIS	3h classe + 2h ULIS	Numération, calcul, résolution de problèmes adaptés
Histoire-Géographie	Classe ordinaire	2h / semaine	Inclusion totale avec support adapté
EPS	Classe ordinaire	4h / semaine	Inclusion totale — objectifs adaptés
Arts plastiques	Classe ordinaire	2h / semaine	Inclusion totale — point fort de Lucas
Sciences (SVT/PC)	ULIS (regroupement)	2h / semaine	Manipulation, expériences, supports visuels
EMC / Vie de classe	Classe ordinaire	1h / semaine	Socialisation, participation au groupe classe
Technologie	Classe ordinaire	1h / semaine	Inclusion avec étayage AESH

4. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES POUR L'ANNÉE 2025-2026

4.1 Français — Lecture et compréhension

- Lire et comprendre un texte narratif court (200 mots max) avec aide au décodage
- Identifier le thème, les personnages principaux et la chronologie d'un récit
- Produire un texte de 5 à 8 phrases avec logiciel d'aide à l'écriture
- Améliorer la fluidité de la lecture à voix haute (objectif : 60 mots/min)

4.2 Mathématiques — Numération et calcul

- Maîtriser les 4 opérations sur les entiers jusqu'à 1000
- Comprendre et utiliser les fractions simples ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$) en contexte concret
- Résoudre des problèmes à 1 étape avec données explicites
- Utiliser la calculatrice de façon autonome pour les calculs complexes

4.3 Autonomie et compétences transversales

- Organiser son cartable et son matériel de façon autonome (sans aide de l'AESH)
- Demander de l'aide à l'adulte ou à un camarade de façon appropriée
- Gérer son emploi du temps et les transitions entre activités
- Participer à la vie de la classe : lever la main, écouter les autres, prendre la parole

4.4 Orientation — Parcours Avenir

- Découvrir 2 à 3 métiers correspondant à ses centres d'intérêt (arts, artisanat, nature)
- Participer à une visite de structure d'insertion professionnelle (ESAT, CAP)
- Avec la famille et l'enseignant référent : préparer la décision d'orientation post-3ème

5. PARTENAIRES DE SOIN ET INTERVENANTS EXTÉRIEURS

INTERVENANT	STRUCTURE	FRÉQUENCE & OBJECTIF
Orthophoniste (fictif)	Cabinet libéral (fictif)	2 séances / semaine — Langage écrit, décodage, mémoire verbale
Neuropsychologue (fictif)	CMP (fictif)	1 bilan / an + suivi ponctuel — Évaluation cognitive, guidance parentale
Psychomotricien (fictif)	SESSAD (fictif)	1 séance / semaine — Coordination, tonus, organisation spatiale
Médecin scolaire (fictif)	Collège Jean Moulin (fictif)	Visites médicales + ESS — Suivi global, aménagements officiels
Assistante sociale (fictif)	Collège Jean Moulin (fictif)	Ponctuelle — Soutien famille si besoin

6. BILAN DE L'ANNÉE PRÉCÉDENTE (2024-2025) — 5ème ULIS

Progrès constatés

- Nette amélioration en calcul mental : opérations sur les entiers maîtrisées
- Progrès significatifs en lecture à voix haute (passage de 35 à 52 mots/min)
- Autonomie accrue dans l'organisation du classeur et du cartable
- Très bonne intégration sociale — Lucas est apprécié de ses camarades
- Excellents résultats en arts plastiques — participation active et créativité remarquée

Points à consolider

- La production écrite reste très laborieuse — fatigabilité importante lors des écrits longs
- Difficultés persistantes en compréhension de texte complexe (implicite, inférences)
- La gestion des transitions (changement d'activité, changement de salle) génère encore de l'anxiété
- Orthographe phonétique encore très lacunaire malgré le suivi en orthophonie

Points de vigilance

- Fatigabilité marquée en fin de journée — prévoir des activités moins exigeantes sur le plan cognitif après 15h
- Sensibilité aux moqueries de certains pairs — maintenir la vigilance sur le climat de classe
- Les devoirs à la maison restent une source de tension familiale importante

7. ÉQUIPE DE SUIVI DE SCOLARISATION — ESS DU 12 OCTOBRE 2025

PARTICIPANT(E)	QUALITÉ	PRÉSENCE
M. Martin (fictif)	Enseignant coordinateur ULIS	<input checked="" type="checkbox"/> Présent
Mme Bernard (fictif)	Enseignant référent de scolarisation	<input checked="" type="checkbox"/> Présente
Mme Lefebvre (fictif)	AESH collectif(ve)	<input checked="" type="checkbox"/> Présente
M. et Mme Dupont (fictifs)	Parents / représentants légaux	<input checked="" type="checkbox"/> Présents
Dr. Lecomte (fictif)	Médecin scolaire	<input checked="" type="checkbox"/> Présent
Mme Giraud (fictif)	Orthophoniste	<input type="checkbox"/> Excusée — compte-rendu transmis
M. Renard (fictif)	Chef d'établissement	<input checked="" type="checkbox"/> Présent
Mme Petit (fictif)	Professeure principale 4ème B	<input checked="" type="checkbox"/> Présente

Décisions prises lors de l'ESS

- Reconstitution du dispositif ULIS pour l'année 2025-2026
- Maintien du tiers temps majoré sur toutes les épreuves écrites et orales
- Introduction de l'ordinateur personnel en classe ordinaire à partir du 1er janvier 2026
- Mise en place d'une séquence de découverte professionnelle (1 jour/semaine en ESAT fictif) à partir du 2ème trimestre
- Prochaine ESS prévue : mars 2026 — focus orientation post-3ème

Signatures

Enseignant coordinateur ULIS M. Martin (fictif)	Représentants légaux M. et Mme Dupont (fictifs)	Chef d'établissement M. Renard (fictif)
Signature : <hr/>	Signature : <hr/>	Signature : <hr/>

Ce document est un PPS FICTIF créé uniquement pour la formation à l'IA.

Il ne contient aucune donnée réelle d'élève. Tous les noms, dates, diagnostics et structures mentionnés sont inventés à des fins pédagogiques.

Questions à poser à NotebookLM lors de la démonstration

- « Quelles sont les adaptations pédagogiques préconisées pour Lucas en mathématiques ? »
- « Quels partenaires de soin interviennent auprès de cet élève et à quelle fréquence ? »
- « Quels progrès ont été constatés lors de l'année précédente ? »
- « Quelles décisions ont été prises lors de la dernière ESS ? »
- « Quels sont les points de vigilance signalés par l'équipe éducative ? »
- « En quoi les troubles de Lucas peuvent-ils impacter l'apprentissage des fractions ? »

Ce que cette démonstration illustre

- NotebookLM répond exclusivement à partir du document fourni — pas d'invention
- Chaque réponse est sourcée (référence au numéro de section du document)
- Gain de temps réel : l'enseignant ULIS peut interroger le PPS en langage naturel
- Application directe : possible avec des PPS réels strictement anonymisés

Rappel RGPD — À dire aux stagiaires

- Un PPS réel ne doit JAMAIS être importé tel quel dans NotebookLM (outil public)
- En situation réelle : anonymiser préalablement (supprimer nom, prénom, date de naissance, établissement)
- Idéalement : utiliser une version déployée dans un environnement sécurisé conforme RGPD
- La responsabilité de l'enseignant est engagée en cas de fuite de données personnelles d'un élève