

Plan détaillé du livret d'accueil

Nouvel enseignant débutant en Bac Professionnel TMA

(Technicien Menuisier-Agenceur)

Objectif du livret : accompagner un enseignant entrant dans la spécialité TMA en lui donnant des repères pédagogiques, organisationnels, réglementaires et professionnels pour construire ses premiers cours, gérer l'atelier et s'intégrer à l'équipe pédagogique.

PAGE DE GARDE

- Titre du livret
 - Logo établissement / académie
 - Année scolaire
 - Coordonnées utiles
 - Équipe pédagogique STI Bois
 - Mot d'accueil du DDFPT / chef de travaux
-

SOMMAIRE GÉNÉRAL

1. Découvrir le Bac Pro TMA
2. Le référentiel TMA
3. Les compétences et l'évaluation
4. Construire une progression annuelle
5. Construire une séquence pédagogique
6. Construire une séance pédagogique
7. La pédagogie en lycée professionnel
8. La pédagogie différenciée et les élèves à besoins particuliers
9. Les groupes de besoins
10. L'enseignement en atelier menuiserie
11. La sécurité en atelier
12. Les supports pédagogiques et documents techniques
13. La DAO, le numérique et les logiciels
14. Les projets pédagogiques
15. La co-intervention
16. Le chef-d'œuvre

17. Les PFMP
 18. La réforme du lycée professionnel
 19. Les secondes familles de métiers
 20. L'évaluation et le CCF
 21. Les plans de formation et progressions d'équipe
 22. Le travail en équipe pédagogique
 23. Les ressources institutionnelles
 24. Annexes pratiques
-

CHAPITRE 1 — Découvrir le Bac Pro TMA

(1 page)

Contenus

- Présentation du métier
- Secteurs professionnels
- Débouchés
- Activités professionnelles principales :
 - préparation
 - fabrication
 - pose
 - suivi de chantier
 - maintenance
 - communication

À retenir

Le titulaire du Bac Pro TMA intervient en atelier et sur chantier pour fabriquer et installer des ouvrages de menuiserie et d'agencement.

CHAPITRE 2 — Le référentiel TMA

(1 page)

Présentation du référentiel

- Référentiel des activités professionnelles
- Référentiel de certification

- Savoirs associés
- PFMP
- Épreuves d'examen

Capacités générales

- C1 : S'informer / analyser
- C2 : Traiter / décider / préparer
- C3 : Fabriquer
- C4 : Mettre en œuvre sur chantier
- C5 : Maintenir
- C6 : Communiquer / animer

Compétences clés

- Lecture de plans
- DAO
- Fabrication
- Pose
- Sécurité
- Communication professionnelle

Conseils au nouvel enseignant

- Toujours partir des compétences terminales
- Croiser compétences + activités + situations professionnelles

Référence au référentiel officiel :

CHAPITRE 3 — Les compétences et l'évaluation

(1 page)

Évaluer en Bac Pro

- Évaluation par compétences
- Critères observables
- Indicateurs de réussite
- Évaluation formative / sommative

Le CCF

- Organisation

- Traçabilité
- Archivage
- Harmonisation

Outils recommandés

- Grilles critériées
 - Tableaux de suivi
 - Carnet de compétences
 - QR-codes d'autoévaluation
-

CHAPITRE 4 — Construire une progression annuelle

(1 page)

Organiser l'année

- Calendrier scolaire
- PFMP
- Projets
- CCF
- Chef-d'œuvre

Construire une progression spiralaire

- Du simple au complexe
- Réactivation des compétences
- Alternance atelier / salle

Exemple d'organisation

- 2nde : découverte métier
 - 1ère : autonomie technique
 - Terminale : projet complet
-

CHAPITRE 5 — Construire une séquence pédagogique

(1 page)

Structure type

1. Situation professionnelle
2. Compétence visée

3. Objectifs
4. Activités élèves
5. Ressources
6. Évaluation

Conseils

- Partir d'un problème concret
- Favoriser les activités professionnelles réelles
- Prévoir différenciation et remédiation

Exemples de séquences

- Réaliser une fiche de débit
- Concevoir un meuble simple
- Poser une porte intérieure

CHAPITRE 6 — Construire une séance pédagogique

(1 page)

Déroulement conseillé

- Accroche
- Objectif annoncé
- Activité guidée
- Mise en pratique
- Synthèse
- Évaluation rapide

Durée

- 1h à 4h selon contexte atelier

Supports

- Plan
 - Vidéo
 - Tutoriel
 - Fiche méthode
 - QR-code
-

CHAPITRE 7 — La pédagogie en lycée professionnel

(1 page)

Principes

- Pédagogie active
- Concret et manipulation
- Apprentissage contextualisé
- Valorisation des réussites

Spécificités LP

- Hétérogénéité
- Motivation fragile
- Rapport au scolaire

Posture enseignant

- Exigence bienveillante
 - Cadre clair
 - Accompagnement progressif
-

CHAPITRE 8 — La pédagogie différenciée et les élèves à besoins particuliers

(1 page)

Adapter les apprentissages

- Élèves DYS
- REP
- Difficultés de lecture
- Troubles attentionnels

Outils efficaces

- Consignes simplifiées
- Supports visuels
- Capsules vidéo
- Tutoriels
- Étayage progressif

Différenciation possible

- Temps

- Support
 - Aide
 - Niveau de difficulté
-

CHAPITRE 9 — Les groupes de besoins

(1 page)

Objectifs

- Remédiation
- Consolidation
- Approfondissement

Organisation

- Groupes flexibles
- Évaluation diagnostique
- Rotation des activités

Exemples

- Lecture de plan
 - Mesurage
 - Tracé
 - Réglage machine
-

CHAPITRE 10 — L'enseignement en atelier menuiserie

(1 page)

Organisation de l'atelier

- Zones de travail
- Circulation
- Stockage
- Machines

Gestion pédagogique

- Fiches de poste
- Rotation machines
- Travail en autonomie

Documents indispensables

- Contrat de phase
 - Planning
 - Fiche suiveuse
 - Procédure sécurité
-

CHAPITRE 11 — La sécurité en atelier

(1 page)

Priorités

- EPI
- Consignes machines
- Gestes professionnels
- PRAP

Documents obligatoires

- PPSPS
- Fiches sécurité
- Registre atelier

Rituels

- Vérification atelier
 - Brief sécurité
 - Nettoyage poste
-

CHAPITRE 12 — Les supports pédagogiques et documents techniques

(1 page)

Supports utilisés

- Plans d'exécution
- Dossiers techniques
- Fiches de débit
- Nomenclatures
- Gammes opératoires

Supports numériques

- Capsules vidéo
 - QR-codes
 - ENT
 - Plateformes collaboratives
-

CHAPITRE 13 — La DAO, le numérique et les logiciels

(1 page)

Logiciels utilisés

- TopSolid'Wood
- SketchUp
- AutoCAD
- Logiciels CNC

Compétences numériques

- DAO
- Mise en plan
- Export CN
- Gestion fichiers

Conseils débutant

- Construire des tutoriels simples
 - Mutualiser les fichiers
-

CHAPITRE 14 — Les projets pédagogiques

(1 page)

Intérêt des projets

- Motivation
- Travail d'équipe
- Approche globale métier

Exemples

- Tiny house
- Mobilier lycée
- Agencement réel

- Projet écoresponsable

Étapes

- Cahier des charges
 - Conception
 - Fabrication
 - Pose
 - Communication
-

CHAPITRE 15 — La co-intervention

(1 page)

Objectifs

- Donner du sens aux enseignements généraux
- Travailler les compétences transversales

Exemples

- Maths : calculs de débit
- Français : compte rendu chantier
- Anglais : vocabulaire technique

Conseils

- Construire ensemble
 - Prévoir une production finale
-

CHAPITRE 16 — Le chef-d'œuvre

(1 page)

Finalités

- Projet pluridisciplinaire
- Valorisation élève
- Démarche de projet

Étapes

- Choix du projet
- Planification
- Réalisation

- Oral final
-

CHAPITRE 17 — Les PFMP

(1 page)

Organisation

- Calendrier
- Conventions
- Suivi entreprise

Visites

- Compétences observées
- Échanges tuteur

Exploitation pédagogique

- Rapport
 - Oral
 - Retour d'expérience
-

CHAPITRE 18 — La réforme du lycée professionnel

(1 page)

Points essentiels

- Parcours différenciés
- Accompagnement personnalisé
- Renforcement des savoirs fondamentaux
- Insertion professionnelle

Conséquences pédagogiques

- Plus de contextualisation
 - Individualisation accrue
 - Travail en équipe renforcé
-

CHAPITRE 19 — Les secondes familles de métiers

(1 page)

Famille concernée

- Métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement

Objectifs

- Découverte des métiers
- Construction orientation
- Acquisition des bases communes

Attendus

- Polyvalence
 - Culture professionnelle
 - Premières compétences techniques
-

CHAPITRE 20 — L'évaluation et le CCF

(1 page)

Principes

- Évaluer en situation professionnelle
- Observer les compétences
- Conserver des preuves

Supports

- Grilles académiques
 - Photos
 - Vidéos
 - Documents techniques
-

CHAPITRE 21 — Les plans de formation et progressions d'équipe

(1 page)

Travail collectif

- Répartition des compétences
- Harmonisation des évaluations
- Mutualisation des supports

Documents à construire

- Progression annuelle
- Tableau compétences

- Calendrier CCF
-

CHAPITRE 22 — Le travail en équipe pédagogique

(1 page)

Acteurs

- Enseignants professionnels
- Enseignants généraux
- DDFPT
- AESH
- Vie scolaire

Réunions importantes

- Concertation
 - Suivi élèves
 - Préparation PFMP
 - CCF
-

CHAPITRE 23 — Les ressources institutionnelles

(1 page)

Ressources utiles

- Éduscol
- Référentiel officiel
- Sites académiques STI
- CERPEP
- Canopé

Ressources professionnelles

- Catalogues fournisseurs
 - DTU
 - Documentation machines
-

CHAPITRE 24 — Annexes pratiques

(plusieurs pages)

Annexes proposées

- Exemple de progression annuelle
 - Exemple de séquence
 - Exemple de séance
 - Exemple fiche de débit
 - Exemple contrat de phase
 - Exemple grille compétence
 - Exemple fiche sécurité atelier
 - Lexique professionnel
 - Liste matériel atelier
 - Liste logiciels
-

CONSEIL DE MISE EN PAGE DU LIVRET

- 1 thème = 1 page
- Nombreuses icônes
- Encadrés “Conseils du terrain”
- QR-codes vers vidéos et tutoriels
- Documents téléchargeables
- Version PDF + Canva + Word