

ANNEXE 1 : Plan de formation 2020-2021 - Circonscriptions ABYMES-GOSIER et ABYMES

Champ.s disciplinaire.s concerné.s par le dispositif de formation (Français / Mathématiques / Autres champs)	Intitulé du dispositif (NB : Si plusieurs modules, préciser s'ils sont liés et la durée globale du dispositif)	Cycle.s et niveau d'expertise du public enseignant visé par le dispositif (NB: Possibilité de décliner 1 module par cycle ou niveau)	Objectif.s et contenu.s du dispositif ou des modules / thème.s, problématique.s, activité.s / transformation.s attendue.s / compétence.s visée.s au terme de la formation pour l'enseignant		Durée du module (en heure.s)	Modalité de travail pour ce module : présentielle / distancielle accompagnée / distancielle autonome (NB : Pour le distanciel, préciser si synchrone ou asynchrone)	Lieu et / ou interface envisagé.s pour ce module (NB : Possibilité de distanciel en équipe école)	Conditions particulières à communiquer aux participants (tenue, documents, matériels, autres préalables)
Français	Dire, lire, écrire de la poésie aux cycles 2 et 3 : la poésie au service de la maîtrise de la langue	Cycles 2 et 3 Novices ou experts	Parcours permettant aux enseignants de renouveler l'approche poétique et de mener une réflexion sur la poésie au service de la langue.	Module 1 : Proposer une approche de la langue poétique qui dépasse celle de la récitation. Réfléchir à la création d'un climat d'écoute et de partage des textes poétiques. Explorer le langage pour instaurer ou restaurer le lien entre l'oral et	3 H	Distanciel asynchrone accompagné	Magistère	Identifiants de connexion Magistère
				Module 2 : Présentation de jeux poétiques à mettre en œuvre dans le cadre du temps des poètes 2021 (13 au 19 mars).	2 H	Présentiel	École des Abymes	Matériel pour prise de notes
Français	L'album jeunesse pour approcher une œuvre d'art	Cycles 2 et 3 Novices ou experts	Parcours proposant 3 étapes : Réflexion sur les liens entre littérature et arts / Analyse du lien texte/image-œuvre d'art à partir des albums de la collection / Analyse de séances en classe filmées et adaptation des propositions pédagogiques.	3 H	Distanciel asynchrone accompagné	Magistère	Identifiants de connexion Magistère	
				2 H	Présentiel	École des Abymes	Matériel pour de la prise de notes	
Français	Compréhension cycle 2 - le rappel de récit	Cycles 2 et 3 Novices ou experts	Parcours ayant pour objectif d'accompagner les enseignants dans l'appropriation d'une démarche pour mettre en œuvre un module de compréhension autour du rappel de récit dans leur classe.	4 H	Distanciel asynchrone accompagné	Magistère	Identifiants de connexion Magistère	
				1 H	Présentiel	École des Abymes	Matériel pour de la prise de notes	

Parcours « hybrides » Dominante Français (5 heures)

Théâtre	Les enjeux du théâtre à l'école élémentaire : le théâtre comme outil et objet d'enseignement. Des techniques pour faire entrer le théâtre dans ses pratiques de classe.	Cycles 2 et 3 Novices Experts	Parcours permettant à l'enseignant d'identifier les composantes du théâtre et de l'utiliser dans sa pratique de classe.	Module unique : - Mobiliser des ressources de la voix et du corps pour être entendu et compris (articulation, débit, rythme, volume de la voix, ton, accentuation, souffle, regard, posture du corps, gestuelles, mimiques) - Prendre en compte son environnement : espace, partenaires de jeu et public - Mise en place de techniques de mise en voix de textes littéraires, et/ou de textes de théâtre ET ainsi développer l'oralité. - Prendre conscience des enjeux de la pratique du théâtre (outil et objet d'enseignement) au sein de sa classe, afin de pouvoir enseigner les techniques mentionnées ci-dessus.	5H (2x2H30)	Présentiel	Une école avec un grand préau ou une grande salle avec ouvertures.	Tenue décontractée
Français	Des activités pour développer la conscience phonologique et faciliter l'entrée dans le code écrit.	Cycle 1	Concevoir des supports pour aider les élèves à manipuler des syllabes et les initier à l'écriture autonome	Module 1 : conception des supports	3H	Présentiel	Une école des Abymes	Colle, ciseaux, une règle, fiche bristol et ordinateur ou clé USB.
				Module 2 : apport didactique et retour d'expériences	2H	Distanciel asynchrone accompagné	VIA	Ordinateur ou tablette connecté(e) à internet
Français	Enseigner le vocabulaire en maternelle avec le numérique	Cycle 1 équipe école	Permettre les échanges et du tutorat entre pairs pour la manipulation des solutions numériques	Module avec 3 dates fixes : 03/02/2021 17/03/2021 28/04/2021	9H	Distanciel	Classe virtuelle	Un ordinateur connecté pour suivre en groupe la visioconférence
Français	De la difficulté scolaire aux troubles des apprentissages	Cycles 2 et 3	L'apprentissage de la lecture et des mathématiques : du normal au pathologique	Module 1 : Comment apprend-on à lire et à compter ? Les structures cognitives et affectives impliquées. Présentation des troubles des apprentissages Les Troubles dys	2H30	Présentiel	École de la circo	Matériel pour la prise de notes
				Module 2 : Retour sur la première partie (du normal au patho : échanges autour des expérimentations. Présentation des autres troubles.	2H30	Distanciel	École de la circo	Matériel pour la prise de notes

Français	Les classes dédoublées	TR / enseignants cycle 2	Enseigner les compétences du lecteur autonome en ateliers.		5H	3H en distanciel 2h en présentiel	Magistère + école en EP	Identifiants de connexion Magistère + Matériel pour la prise de notes et partage d'outils.
Mathématiques	Enrichir l'apprentissage des nombres entiers en fin de cycle 2 et en cycle 3	Cycles 2 et 3 Novices ou experts	Parcours permettant aux enseignants de compléter leur pratique de classe dans le champ des nombres entiers.	Module 1 : Comprendre les enjeux de l'apprentissage de la numération des entiers et son intérêt pour l'apprentissage d'autres notions mathématiques. S'approprier certaines situations de référence et leurs variantes, l'utilisation d'un matériel de numération et certaines ressources utiles.	3 H	Distanciel asynchrone accompagné	Magistère	Identifiants de connexion Magistère
				Module 2 : Analyser la préparation et la mise en œuvre de séances en classe.	2 H	Présentiel	Ecole des Abymes	Matériel pour de la prise de notes
Mathématiques	La différenciation en résolution de problèmes	Cycles 2 et 3	Parcours permettant aux enseignants de découvrir une méthode qui vise à rendre l'enseignement de la résolution de problèmes plus efficace	Module 1 : Améliorer l'efficacité des élèves en actionnant plusieurs leviers de différenciation, en cultivant la confiance en soi des élèves, en travaillant sur la notion de décalage optimal, afin que chaque élève soit confronté à un obstacle qu'il peut dépasser.	2H30	Présentiel	Ecole de la circo	Matériel pour de la prise de notes
				Module 2 : Constituer une banque de problèmes différenciés par niveau et par domaines mathématiques	2H30	Distanciel asynchrone accompagné	VIA	Ordinateur ou tablette connecté(e) à internet
Mathématiques	Enseigner les grandeurs et mesures	Cycle 2	Enseigner les grandeurs et mesures au cycle 2	masse, contenance et longueur ; donner du sens à la mesure de ces grandeurs avant de mesurer. Transférer les procédures étudiées dans les différentes grandeurs.	2H présentiel 3H distanciel	Présentiel/Distanciel	À déterminer	Identifiants de connexion Magistère
Mathématiques	Apprendre à composer et à décomposer les nombres en maternelle	Cycle 1	Concevoir des supports pour aider les élèves à composer et à décomposer des nombres. Programmer les activités pour aider à mémoriser les décompositions.	Module 1 : conception des supports	3H	Présentiel	Une école des Abymes	Colle, ciseaux, une règle et ordi ou clé USB.
				Module 2 : apport didactique et retour d'expériences	2H	Distanciel asynchrone accompagné	VIA	Ordinateur ou tablette connecté à internet

Mathématiques	De la difficulté scolaire aux troubles des apprentissages	Cycles 2 et 3	L'apprentissage de la lecture et des mathématiques : du normal au pathologique	Module 1 : Comment apprend-on à lire et à compter. Les structures cognitives et affectives impliquées. Présentation des troubles des apprentissages Les Troubles dys	2H30	Présentiel	École de la circo	Matériel pour la prise de notes
				Module 2 : Retour sur la première partie (du normal au patho : échanges autour des expérimentations. Présentation des autres troubles	2H30	Distanciel		
Mathématiques et numérique	Utiliser le numérique pour développer des compétences en résolution de problèmes	Cycles 2 et 3 (20 personnes)	Ce parcours propose une démarche qui vise à amener les élèves à produire des énoncés, à résoudre des problèmes ancrés au réel. Ces problèmes sont basés sur des photos numériques de situations réelles que les élèves réalisent eux-mêmes. Le volet numérique est l'opportunité d'apprendre à utiliser la tablette tactile pour produire des contenus multimédias pour leur publication.	Module 1 : Volet numérique - S'approprier le dispositif en situation de production, de création de contenus - S'approprier le cadre réglementaire, les compétences numériques	3H	Présentiel		
				Module 2 : Conférence Thorossian	2H	Distanciel Asynchrone	Conférence résolution de problèmes IH2EF / Activité aux stagiaires	
Autres	Enseigner avec les tablettes à l'école primaire	Cycles 1, 2, 3	<p>Ce parcours de formation permet de découvrir en quoi les tablettes peuvent contribuer à l'acquisition des compétences pluridisciplinaires à l'école primaire, et comment utiliser leur potentiel au service des apprentissages des élèves.</p> <p>Attention : Ce parcours privilégie l'approche pédagogique de l'usage des tablettes tactiles en classe. Il n'aborde que marginalement les aspects techniques, et organisationnels.</p> <p>Objectifs du parcours :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir des activités pédagogiques conduites avec les tablettes dans différentes disciplines enseignées de la maternelle au CM2, à travers l'analyse de séances de classe ; • Approfondir des usages possibles des tablettes et des applications auxquelles elles donnent accès et de réfléchir à leur plus-value pédagogique ; • Concevoir une séquence pédagogique intégrant l'usage des tablettes. 	2H Présentiel 3H Distanciel	Présentiel/Distanciel	École du Gosier / M@gistère	Identifiants et mot de passe M@gistère	

EPS Kayak - Voile	Enseigner le kayak et la voile	CM2 public désigné circo Abymes CM2 volontaires circo Abymes/Gosier	> Proposer aux enseignants une démarche pédagogique en voile et en kayak et une progressivité des situations en tenant compte des fondamentaux de l'activité - Connaître les objectifs de la voile et du kayak à l'école primaire - Comprendre les difficultés et les points importants en vivant les	Module 1 : Distanciel Approfondissement des connaissances sur les textes réglementaires. Apport didactique sur la conception de séquence, de séance d'apprentissage et d'évaluation	2H30	Distanciel	Distanciel asynchrone accompagné	Ordinateur ou tablette connecté(e) à internet
				Module 2 : Présentiel Identifier-Analyser-remédier aux difficultés des élèves dans les activités en voile et en kayak à travers des cas pratiques.	2H30	Présentiel	Base Nautique	Short, T-shirt, chaussures qui vont dans l'eau, crème solaire, casquette.
EPS Natation	Enseigner la natation	CM1, CE1 et GS (Circo Abymes) CE2, cycle 3 (Circo Gosier/Abymes)	> Proposer aux enseignants une démarche pédagogique en natation et une progressivité des situations en tenant compte des fondamentaux de l'activité - Connaître les objectifs de la natation à l'école primaire - Comprendre les difficultés et les points importants en vivant les	Module 1 : Distanciel Approfondissement des connaissances sur les textes réglementaires. Apport didactique sur la conception de séquence, de séance d'apprentissage et d'évaluation	2H30	Magistère	Magistère	Identifiants de connexion Magistère
				Module 2 : Présentiel Identifier-Analyser-remédier aux difficultés des élèves dans les activités de natation à travers des cas pratiques.	2H30	Présentiel	Piscine intercommunale	Bonnet, maillot de bain, serviette de bain. Matériel pour de la prise de notes.
EPS Course d'orientation	Course et jeux d'orientation	Tous niveaux	Vivre de réelles situations de jeux d'orientation et de course d'orientation pour ressentir l'essence de l'activité et ensuite construire des séquences ludiques et adaptées	Module 1 : Vivre de réelles situations de jeux d'orientation et de course d'orientation pour ressentir l'essence de l'activité	2H30	Présentiel	Lieu ouvert propice à la course d'orientation à déterminer	Tenue de sport
				Module 2 : construire des séquences ludiques et adaptées	2H30	Distanciel asynchrone accompagné	VIA	Ordinateur ou tablette connecté(e) à internet
			Connaître et utiliser les percussions corporelles pour développer : - la motricité, la	Module 1 : Découverte des percussions corporelles, travail sur la pulsation et le rythme, production rythmique et polyrythmique.	3 H	Présentiel	École avec une grande salle	clé USB

Parcours « hybrides » spécifiques (5 heures)

ÉDUCATION MUSICALE	LES PERCUSSIONS CORPORELLES	Tous niveaux	<p>coordination, la précision du geste et l'aisance corporelle,</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'écoute de soi et des autres, la concentration, l'attention et la mémoire, - la structuration du temps et de l'espace, - l'apprentissage du rythme, de la justesse et de la précision. 	Module 2 : Découverte et appropriation de MUSIQUE PRIM	2 H	Distanciel		ordinateur + internet
Français Sciences-EDD	Jeux scientifiques et débats à l'élémentaire	Cycles 2 et 3 Novices ou experts	<p>Découvrir, analyser et partager des pratiques de classe, une démarche d'entrée sur un thème, des supports pédagogiques et didactiques mettant en œuvre des activités scientifiques ludiques et des situations motivantes de mise en débat. Repérer les points de vigilance, d'appui, de remédiation/ différenciation</p>	<p>Module 1 : Analyses et échanges autour de vidéos et de commentaires de situations de classe visant des interactions en partie autonomes entre les élèves (conseil de vie de classe, débat en EDD, ...) > laisser la parole aux élèves pour confronter leurs arguments et la responsabilité de la gestion des échanges. Relevé de pistes concrètes pour intervenir et prévenir des problèmes qui peuvent se poser à l'enseignant pour mener à bien sa séquence et atteindre ses objectifs.</p>	2 H	Distanciel accompagné asynchrone	Magistère (portion de parcours IFE "Faire parler les élèves à l'élémentaire : la mise en débat")	Identifiants de connexion Magistère
				<p>Module 2 : Participation à un escape game en sciences, avec débat final. Analyse et échanges entre pairs sur les aspects de motivation, de coopération, de mémorisation et de développement de compétences qui sont en jeu dans ce type de séquences. Découvertes et partages d'autres entrées ludiques et actives dans le champs des sciences et de la maîtrise de la langue orale.</p>	3 H	Présentiel et selon les besoins, distanciel accompagné asynchrone (proposition de prolongation des échanges via le parcours Magistère du module 1)	EEMU Pliane, Gosier (ou autre école)	Traces et supports à amener pour présentation au groupe d'une activité déjà mise en œuvre dans sa classe ou souhaitée mettre en œuvre (au besoin, pour prolongation: Identifiants de connexion Magistère)

Explorer le monde (Sciences, technologie, langage)	Manipuler et construire à la maternelle pour explorer le monde et en parler	Cycle 1 Novices ou experts	Découvrir, analyser et partager des pratiques de classe, des supports pédagogiques et didactiques mettant en œuvre des activités de manipulation, de construction et d'acquisition de vocabulaire Repérer les points de vigilance, d'appui, de remédiation/différenciation	Module 1 : Auto-positionnement quant à ses pratiques et connaissances. Réflexion autour d'une séance / séquence (construction d'une manche à air en MS de maternelle du point de vue scientifique, pédagogique et langagier) : cohérence de programmation, phases d'une séance, dispositifs d'appropriation, objectifs	3 H	Distanciel accompagné asynchrone (ou autonome selon les disponibilités du formateur)	Magistère (parcours CANOPE " L'air en mouvement : explorer le monde à l'école maternelle "	Identifiants de connexion Magistère
				Module 2 : Présentation au groupe par chaque enseignant d'une séance/séquence de manipulation, construction axée " Sciences/Technologie " et déjà testée ou prochainement testée en classe, avec activités et supports mis en œuvre. Échanges entre pairs sur les points de vigilance, d'appui, de remédiation/différenciation pour optimiser sa pratique ou l'appropriation de celle d'un autre.	2 H	Présentiel et selon les besoins, distanciel accompagné asynchrone (proposition de prolongation des échanges via le parcours Magistère du module 1)	EEMU Pliane, Gosier (ou autre école)	Traces et supports à amener pour présentation au groupe d'une activité déjà mise en œuvre dans sa classe ou souhaitée mettre en œuvre (au besoin, pour prolongation: Identifiants de connexion Magistère)
EMC	La laïcité	Tous niveaux	Connaître des pratiques et des outils pour enseigner et faire vivre la charte de la laïcité dans la classe, le cycle et l'école.	Module 1 : Acquérir ou actualiser ses connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité.	3 H	Distanciel	Magistère	Identifiants de connexion Magistère
				Module 2 : Connaître des pistes pratiques en classe.	2 H	Présentiel	Ecole Grande R	Matériel pour de la prise de notes
LVR	Enseigner le patrimoine à l'école à travers une pratique bilinéaire	Tous cycles	Proposer aux enseignants une démarche d'enseignement à la compréhension autour du texte à dévoilement progressif, Utiliser les acquis des élèves et le patrimoine pour améliorer leur résultat		3 H	Présentiel et accompagnement sur le terrain	Ecole du pôle	La motivation
LVE	L'éveil à la diversité linguistique à la maternelle (l'éveil aux langues).	Cycle 1	Découvrir, ou de mieux appréhender les enjeux de l'éveil à la diversité linguistique à l'école maternelle.	Module 1 : Parcours magistère « L'éveil aux langues par l'activité physique »	3 H	Distanciel asynchrone accompagné	Magistère	Identifiants de connexion Magistère
				Module 2: faciliter la conception et la mise en œuvre en classe de séquences pédagogiques	2 H	Présentiel	Ecole de la circo à déterminer	Clé USB
LVE	Enseigner une langue étrangère au cycle 2	Cycle 2	Permettre aux enseignants de découvrir ou d'asseoir quelques grands principes de l'enseignement d'une langue vivante	Module 1 : Parcours magistère « Enseigner l'anglais au cycle 2 : initiation »	3 H	Distanciel asynchrone accompagné	Magistère	Identifiants de connexion Magistère
				Module 2: analyser et construire une séquence pédagogique ainsi qu'une progression	2 H	Présentiel	Ecole de la circo à déterminer	Clé USB

