

**INSPECTION DE L'ÉDUCATION NATIONALE**

**PROJET DE CIRCONSCRIPTION  
2017-2020**



**INSPECTEUR RESPONSABLE : M. Jean-Louis LAZARD**

Rue Grignan - Cité des Fonctionnaires - 97115 Sainte-Rose

Tél. 0590478454

Email : [ce.i971129a@ac-guadeloupe.fr](mailto:ce.i971129a@ac-guadeloupe.fr)

# INTRODUCTION

Le nouveau projet académique 2016-2019, tient compte de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école du 08 juillet 2013 qui donne la priorité à l'école primaire afin de donner à chacun les moyens de mieux apprendre.

Après avoir présenté le projet académique, il nous semble indispensable de communiquer à l'ensemble des enseignants, les axes retenus dans le programme de travail de l'équipe de circonscription qui découle du projet académique :

## ***AXE 1***

***Agir sur les pratiques pédagogiques et éducatives pour faire réussir tous les élèves.***

## ***AXE 2***

***Agir sur l'accompagnement des acteurs du système éducatif.***

Notre travail comme le vôtre est soumis à une réflexion préalable qui nécessite l'étude de données, l'analyse de la situation, la définition des objectifs, en conformité avec le projet académique et enfin, les choix des modalités de fonctionnement et des actions.

Ces orientations pluriannuelles feront l'objet d'une évaluation et d'une actualisation prenant en compte l'évolution de la situation, vos demandes et les orientations académiques.

Nous espérons que cette communication contribuera à installer plus de cohérence et vous aidera à la réflexion relative au projet d'école et à l'évolution des pratiques pédagogiques.

## LES MEMBRES DE L'ÉQUIPE DE CIRCONSCRIPTION

Inspecteur de l'Éducation Nationale	<b>Jean-Louis LAZARD</b>
Secrétaire de l'inspection	<b>Arnise MARINTIN-MEROY</b>
CPC généraliste	<b>Suzanne BARTNICKI</b>
CPC EPS / Assistant de prévention	<b>Eddy JULIARD</b>
Coordonnateur REP	<b>Pascal MILNE</b>
Professeurs des écoles maîtres formateurs PEMF	<b>Anny PETIT, Régine BIABIANY-MARCIN, Cédric ALVAREZ</b>
Enseignant référent à la Scolarisation des Elèves porteurs de Handicap	<b>Patrick VALTON</b>
Coordonnatrice PIAL	<b>Sylvie JEAN</b>
Psychologues scolaires	<b>Fabienne VIGOUROUX, Marie-Elise TRAVANCA, Estelle MARTIN</b>
Maîtres E	<b>Anne JOUVE, Dany TAULIAUT, Elsa CHADRU, Alice CHRISMOUSSE, Brigitte CRUZ, Marc VELASCO, Marie-Hélène BIGORD</b>
Référents mathématiques de circonscription	<b>Claire PASQUIER, Didier BAPAUME</b>
Personne ressource pour le numérique éducatif / webmestre	<b>David FRAULI</b>
Personne ressource Français	<b>Laure HIRIBERRY</b>
Personnes ressources sciences	
Personnes ressources maternelle	
CPP pour le numérique éducatif	<b>Isabelle SAHAI</b>
CPD LVR/ CPD LVE	<b>Mickaël AUGUSTIN, Mylène DAMBURY</b>
CPD Maternelle	<b>Christelle CHAÏM</b>
CPD Education musicale	<b>Colette ANTOINE-EDOUARD</b>
CPD Arts visuels	<b>Francelise GRAND</b>

# ELEMENTS DE DIAGNOSTIC DE LA CIRCONSCRIPTION

<b>Points forts</b>	<b>Points à améliorer</b>
<p>✧ <b><u>Locaux de l'Inspection</u></b></p> <p>Ils ont été rénovés à l'initiative de monsieur l'Inspecteur. Ils sont accueillants. La bibliothèque est un lieu de regroupement, d'échange et de formation.</p> <p>✧ <b><u>Une équipe de circonscription dévouée</u></b></p> <p>Une équipe de circonscription unie, dynamique et motivée qui connaît bien ses écoles. Ceci grâce à la stabilité de ses membres renforcés par des personnes ressources ,trois maîtres formateurs et le réseau d'aide.</p> <p>✧ <b><u>La stabilité des équipes de maîtres</u></b></p> <p>On constate une relative stabilité de l'équipe des maîtres. Cela favorise le suivi du travail</p> <p>✧ <b><u>Le R.A.S.E.D.</u></b></p> <p>Un projet global de fonctionnement a mis l'accent sur la prévention de l'illettrisme et de la liaison cycle 1/cycle 2. Des interventions ponctuelles se feront au cycle 3 dans le but de diminuer le pourcentage d'élèves entrant en S.E.G.P.A. Des réunions régulières avec l'équipe de l'I.E.N sont prévues (veille de chaque vacances) en vue de réguler les pratiques, de créer des outils communs et de réajuster le projet de réseau.</p>	<p>✧ <b><u>Locaux de l'Inspection</u></b></p> <p>Les problèmes d'étanchéité persistent.</p> <p>✧ <b><u>Rôle pédagogique des directeurs d'école</u></b></p> <p>. Les axes prioritaires des projets d'école sont ne sont pas suffisamment centrés sur le LIRE, DIRE, ECRIRE, COMPTE</p> <p>. Pour certaines écoles, l'élaboration du projet de cycle nécessite un accompagnement. (Progression/ programmation spiralaire des contenus disciplinaires sur le cycle demeure encore trop ponctuelle.)</p> <p>✧ <b><u>Prise en charge des élèves en difficulté</u></b></p> <p>Suite à l'analyse des évaluations de circonscription, une réelle difficulté demeure pour la mise en place des P.P.R.E. La constitution de groupes de besoins en vue d'un décloisonnement est difficilement réalisable dans les écoles. La collaboration entre le membre du réseau et l'enseignant de la classe reste à améliorer. Une cohérence entre tous les dispositifs d'aide est à rechercher.</p> <p>✧ <b><u>L'enseignement d'une langue vivante</u></b></p> <p>Les échanges de service sont à développer un peu plus. Proposer une cohérence entre et dans les cycles.</p> <p>✧ <b><u>Les relations avec les partenaires</u></b></p> <p>Les relations personnelles avec les maires et leurs équipes ne sont pas en cause mais les difficultés de gestion compromettent souvent</p>

<p>↗ <b><u>La liaison école – collège</u></b></p> <p>La liaison école - collège est bien ancrée dans les habitudes sur les deux communes de la circonscription et plus particulièrement dans le REP. Outre les habituelles visites des élèves de CM2 au collège, un véritable travail en commun entre maîtres de CM2 et professeurs de 6<sup>e</sup> est réalisé dans différents domaines disciplinaires. Le conseil école – collège créé dans le cadre de la refondation de l'école permet de renforcer la continuité des apprentissages entre l'école et le collège.</p> <p>↗ <b><u>L'enseignement des langues vivantes assuré à 99% AU CYCLE 2 et à 100% au cycle 3</u></b></p> <p>↗ <b><u>Une inspection régulière des enseignants</u></b></p> <p>↗ <b><u>Nombre important de projets de qualité proposés et réalisés dans différents domaines</u></b></p> <p>↗ <b><u>Richesse du patrimoine naturel et humain accessible sur place</u></b></p> <p>En outre, on y trouve des équipements culturels et sportifs (médiathèque, centre de loisirs scientifiques et techniques, stades, gymnases, courts de tennis).....</p>	<p>l'entretien des locaux et l'installation d'un parc informatique et sa maintenance pour les écoles. Une réflexion commune sur le choix des manuels, la gestion des dotations transport pour les écoles, la mise à disposition des infrastructures sportives et culturelles sont à construire.</p> <p>↗ <b><u>Application insuffisante des textes officiels</u></b></p> <p>Les pratiques professionnelles sont à réactualiser (non prise en compte des nouveaux à consolider inexistant, démarches pédagogiques anciennes).</p>
--	--

# PLAN D' ACTIONS

AXES DU PROJET ACADEMIQUE	PRIORITES DU PROJET ACADEMIQUE	DIAGNOSTIC DE LA CIRCONSCRIPTION	ACTIONS A ENGAGER POUR 2017/2020	CIBLES	Indicateurs Hors REP : REP :
<p><b>AXE 1 :</b> <b>Agir sur les pratiques pédagogiques et éducatives pour faire réussir tous les élèves</b></p>	<p><b>PRIORITE 1 :</b> <b>GARANTIR LA MAITRISE DE LA LANGUE ET DE LA LECTURE POUR TOUS</b></p>	<p><b>1 : Résultats des évaluations CM2 juin</b> Français : EDL EDL : <b>Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe :</b> Accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (à rapprocher de l'accord de l'attribut avec le sujet). <b>46,4%</b></p> <p><b>Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes :</b> Notions de temps simples et temps composés : formation du passé composé. <b>47%</b></p> <p><b>2 : Résultat Evaluations nationales diagnostiques CP :</b> <b>L'écrit :</b> La connaissance</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Championnat d'orthographe</li> <li>2. Cibler les écoles à former. (moins de 70% de réussite en lecture compréhension) / constituer des groupes de travail avec une personne de chaque école concernée.</li> <li>3. Cibler les personnes à former (personnes ressources) pour permettre le retour dans les écoles. Mener des actions dans le cadre de la formation. (articulation lecture/écriture) Optimiser les conseils de cycle : Proposer un temps : retour de formation de pôle et de circonscription</li> </ol> <p>- Analyser les résultats des élèves, identifier « les élèves sensibles » en équipe de cycle avec le RASED et mettre en cohérence tous les dispositifs. - Elèves en difficulté : prise en charge</p>	<p>Tendre vers 100% de lecteurs à la fin du cycle 2 (CE2)</p> <p>70% sur 3 ans aux évaluations CM2 hors REP</p> <p>60% sur 3 ans aux évaluations CM2 en REP</p> <p>15 personnes ressources (Cycle 2/cycle 3/1enseignant par école)</p>	<p>-</p>

		<p>du principe alphabétique : <b>48,15%</b></p> <p><b>L'oral :</b> Identifier la syllabe commune à plusieurs mots: <b>51,83%</b></p> <p><b>3 : Conseil école/ collège :</b> - Les changements au cycle 3 (CM1/CM2/ 6ème ) méritent d'être accompagnés.</p> <p><b>4. Maternelle</b> Agir, s'exprimer, Comprendre à la maternelle</p>	<p>collective (groupes de besoin, découpage), élaboration de PPRE.</p> <p>- Mise en cohérence de tous les dispositifs d'aides (P.P.R.E, soutien, stage de remise à niveau, aide personnalisée...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. A partir des évaluations diagnostiques nationales CP : construire la liaison C1 /C2.</li> <li>5. Transmettre les outils de la GS au CP.</li> <li>6. Mieux cerner les attentes des enseignants du CP relatives aux compétences de fin de GS.</li> <li>7. Actions pédagogiques communes à initier/ certaines compétences ciblées.</li> </ol> <p>1) Echanges de pratiques pédagogiques, démarche, correction, méthodes de travail en lecture compréhension et étude de la langue.</p> <p>2) Formation des PE Maternelle aux grands principes de la compréhension de textes écrits à la maternelle</p>	<p>2017-2018 : 4 écoles 2018 – 2019 ..... 2019-2020 .....</p>	<p>Résultats aux évaluations début CP</p>
--	--	---	---	---	---

	<b>PRIORITE 2 :</b> <b>FAIRE</b> <b>REUSSIR</b> <b>TOUS LES</b> <b>ELEVES EN</b> <b>MATHEMATI</b> <b>QUES</b>	<b>1 : Résultat</b> <b>Evaluations</b> <b>CM2 juin 2017</b> Mathématiques -Estimer et mesurer une longueur <b>48,8%</b> -Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions et des unités de conversion <b>47,5%</b> Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations <b>38,4%</b>	-Mardi maths Cycles 1, 2 et 3 -Championnat académique calcul mental Cycles 2 et 3 -Parcours magistère de cycle en mathématiques -1 animation pédagogique en géométrie et grandeurs et mesures pour tous les enseignants de C2 et de C3. ( sur les 3 années) -1 animation pédagogique pour tous les enseignants de C1 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Explorer les formes, les grandeurs et des suites organisées / explorer le monde : l'espace) et en grandeurs et mesure pour chaque enseignant de la circonscription.	<b>-60% de réussite</b>	
		<b>2 : Résultat</b> <b>Evaluations CP</b> <b>Octobre 2017</b> Recomposer mentalement (par composition ou décomposition ) des petites quantités pour résoudre un problème <b>49,48%</b> Identifier les informations spatiales pour situer des objets les uns par rapport aux autres dans un contexte donné. Connaître des marqueurs spatiaux en vue de résoudre des problèmes. <b>44,42%</b>			

		<p>Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application 37,49%</p> <p><b>3 : Conseil école/ collège</b> :</p> <p>- Les changements au cycle 3 (CM1/CM2/ 6ème ), méritent d'être accompagnés.</p> <p><b>4. MATERNELLE Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b></p>	<p>1) Echanges de pratiques pédagogiques, démarche, correction, méthodes de travail en mathématiques, quelque soit le sous domaine.</p> <p>2 : Co-animation des présentiels des parcours magistères ( PE / Professeurs de collèges)</p> <p>3. Formations et échanges de pratiques : Développement de la pensée logique au C1 Construction du nombre au C1</p> <p>Semaine des maternelles 23 au 28/04/2018 sur la thématique : la pensée logique à la maternelle.</p> <p>4. Parcours M@gistère : des situations pour apprendre à compter et calculer à la maternelle</p>	<p>Formation de pôle et de circonscription pour la totalité des PE maternelles (Pensée Logique) : 100% des élèves de C1</p> <p>Construction du nombre : Formation de pôle : 4 enseignantes 2018 / 100% enseignants de 2017 à 2020</p> <p>100% enseignants de maternelle</p>	<p>Résultats aux évaluations début CP</p>
	<p><b>PRIORITE 3 : MIEUX PRENDRE EN CHARGE LES ELEVES A BESOINS PARTICULIERS</b></p>	<p>-Pas de cohérence dans les dispositifs d'aide</p> <p><b>RASED</b> Pas de cohérence dans les actions destinées aux</p>	<p>-Accompagner et former les enseignants et les équipes à la prise en compte des besoins spécifiques des élèves dans les écoles (élèves handicapés scolarisés ou non en ULIS, allophone, EIP...)</p> <p>-Ateliers de motricité fine en maternelle dès la PS</p> <p>-Projets d'écriture</p> <p>-Rallye lecture inter-</p>	<p>4 animations pédagogiques</p> <p>Tendre vers 100% de lecteurs à la fin du cycle 2 (CE2)</p>	<p>Nombre de formations réalisées en REP et Hors REP</p>

		élèves.	<p>classes ou inter-écoles MACLÉ CYCLES 2 ET 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Décloisonnement en lecture compréhension d'albums en maternelle</li> <li>-Ateliers phonologie en GS</li> <li>-Ateliers de lecture commentée</li> <li>-Projet émotion à travers les albums de littérature de jeunesse</li> </ul> <p>ATELIERS PHILO :Jeu des 3 figures (théâtralisation)</p> <p>Développer le travail en ateliers et la manipulation en élémentaire</p>		
	<b>PRIORITE 4 : AMELIORER LE CLIMAT SCOLAIRE</b>	Pas de diagnostic précis des écoles	<p><b>ECOLE</b> : Elaborer un auto diagnostic d'école Mettre en place divers types de débats (conseils d'élèves, débats réglés...)</p> <p><b>RASED</b> : Mettre en place des séquences d'activités coopération dans deux classes 1 à 2h par semaine à travers un decloisonnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formation à la communication non violente (adultes et enfants)</li> <li>-Ateliers méditation</li> <li>-ATELIERS SOPHROLOGIE</li> <li>-PASSEPORT POUR LA PRUDENCE</li> </ul>	26 diagnostics	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre de conflits de tous types remontés à l'inspection en REP et hors REP</li> <li>-Nombre d'incivilités entre élèves</li> </ul>

	<p><b>PRIORITE 5 :</b></p> <p><b>FACILITER L'ACQUISITION DES LANGUES VIVANTES ETRANGERE S ET REGIONALES ET L'ACCES A LA CULTURE</b></p>	<p><b>LVR</b></p> <p><b>1-Taux de couverture</b> très faible : 15%</p> <p><b>2-Les programmes</b> ne sont pas connus.</p> <p><b>3-Au cycle 2 et 3 :</b> <b>l'enseignement et la démarche</b> sont problématiques.</p> <p><b>L'oral :</b> la compréhension et la production sont peu travaillées.</p> <p><b>L'écrit :</b> au cycle 3, il n'est pas abordé. Le créole est approché sur un seul axe : <b>le culturel.</b></p> <p><b>La langue en tant qu'objet</b> n'est pas étudiée.</p> <p><b>4-L'évaluation</b> n'est pas formelle.</p> <p>5-Manque d'outils</p>	<p><b>LVR</b></p> <p>1-Proposer une animation pédagogique pour chaque cycle avec des besoins ciblés</p> <p>1-Constituer et former un réseau de personnes-ressources (correspondants d'école) pour permettre le retour dans les écoles lors de stages d'opportunité par cycle.</p> <p>1-Continuité d'un atelier de langue pour les enseignants.</p> <p>2-Diffusion d'une progression par cycle.</p> <p>3-Proposition d'un parcours magistère de circonscription en vue d'une habilitation.</p> <p>3-Accompagnement en conseils de cycle pour élaborer des projets ( de classe, d'école, Patrimwann Gwadeloup, semaine du créole...)</p> <p>4-Passation et analyse des évaluations académiques de fin CM2 (pour réajuster les objectifs).</p> <p>5-Renforcer le groupe de travail existant afin de créer des outils, des évaluations et les transmettre.</p> <p>5- Utilisation d'une valise pédagogique autour du conte.</p>	<p><b>LVR</b></p> <p>Taux de couverture à <b>...% au cycle 3</b></p>	<p>En REP et Hors REP</p> <p>Nombre de projets LVR</p>
--	---	--	--	--	--

			<p><b>Cycle 1</b> : les langages (oral et gestuel)</p> <p><b>Cycle 2</b> : La compréhension et interaction orales</p> <p><b>Cycle 3</b> : Production orale, lecture de l'écrit et orthographe</p> <p><b>Evaluation</b> généralisée de fin CM2</p>		
	<p><b>LVE</b> Mettre en œuvre les programmes Travailler les compétences :</p> <p>Compréhension orale et écrire.</p> <p>Parler et réagir, parler en continu.</p> <p>Ecouter et comprendre, réagir et dialoguer, parler en continu, écrire, découvrir les aspects culturels de la LVE.</p> <p>Parler en continu.</p>	<p><b>LVE</b></p> <p>SPELLING BEE <b>Cycle 3</b></p> <p>LVE THEATRE <b>Cycles 2 et 3</b></p> <p>SEMAINE DES LVE <b>Tous</b></p> <p>EVALUATIONS CM2 ACADEMIQUES</p> <p>Projet CIRCO PRODUCTION COLLECTIVE ET PRESENTATION ORALE radiodiffusée compétence temps des poètes ou semaine LV <b>Cycles 2 et 3</b></p>	<p><b>LVE</b> Taux de couverture : <b>100% au cycle 2 et cycle 3 (à maintenir)</b></p> <p>Tendre vers un Taux de couverture à <b>100% en maternelle</b></p>	<p><b>LVE</b> Nombre de projets LVE</p>	

		Faciliter les mises en œuvre ; Partager les supports, outils et savoirs faire; encourager les pratiques différentes ( recherche et innovation).	Site de partage de doc et de pratiques niveau POLE via un DRIVE avec LIEN sur le site de CIRCO <b>Tous</b>		
	<b>PRIORITE 6 : APPRENDRE ET ENSEIGNER A L'ERE DU NUMERIQUE</b>	<p>Outils et services : Très faible taux d'équipements dans les écoles. Peu d'écoles bénéficient d'une connexion wifi dans les classes. Le matériel est obsolète voire inexistant. 4 écoles (2 de chaque commune) ont pu bénéficier d'une dotation en matériel grâce à l'appel à projets national Collèges Numériques.</p> <p>Un ENT Beneylu School généralisé par l'académie mais non utilisé par tous les enseignants.</p> <p>Formation : Un nombre de parcours de formations constant sur M@gistère, des animations demandées par les équipes d'école chaque année sur la thématique « Enseignement et Numérique »</p>	<p>Former sur la pédagogie inversée et l'usage de ressources hors ligne</p> <p>Mettre en place un concours de pôle de blog ou de site permettant de dynamiser l'utilisation de l'ENT</p> <p>Accentuer la formation et l'accompagnement sur l'Education aux médias et à l'information, qui est très peu abordée.</p> <p>Dynamiser les correspondances scolaires numériques</p>	Cibles : Tous les enseignants	<p>Nombre de formations en lien avec l'EMI</p> <p>Nombre de classes utilisant un ENT</p> <p>Nombre d'enseignants validant un parcours M@gistère</p> <p>Nombre de salles de classes ayant un accès wifi en élémentaire.</p> <p>Le nombre de vidéoprojecteurs et de tablettes ou PC par école.</p> <p>Le nombre d'écoles maternelles ayant 1 espace avec un accès wifi accessible par les enseignants.</p> <p>Le nombre d'enfants</p>

		dénotant d'un intérêt pour le Numérique malgré le manque de moyens matériels			<p>bénéficiaire d'un ENT</p> <p>Nombre d'enseignants formés à l'EMI</p> <p>Nombre de classes ayant mené une correspondance scolaire via un outil numérique</p>
<b>AXE 3 : Agir sur l'accompagnement des acteurs du système éducatif</b>	<b>PRIORITE 1 : ACCOMPAGNER LES ACTEURS DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET LES PROFESSIONNELS</b>	<p><b>1 : Réseaux de personnes ressources</b> identifiés en vue de les enrichir quantitativement et qualitativement</p> <p><b>2 : Formations à affiner</b> en fonction des résultats aux évaluations</p> <p><b>3 : Professionnaliser</b></p>	<p>1 : Créer des groupes de travail efficaces.</p> <p>2 : Former les enseignants du cycle 1 (construire les premiers outils pour structurer sa pensée) aux cycles 2 et 3 en mathématiques.</p> <p>3 : Accompagner les enseignants aux examens professionnalisant (CAFIPEMF)</p> <p>4 : Accompagner individuellement les personnes en difficulté nécessitant un reclassement ou une reconversion.</p>	<p>1 groupe en français</p> <p>1 groupe mathématiques</p> <p>1 groupe en maternelle</p> <p>1 groupe en histoire et Géographie</p> <p>5 enseignants par an</p> <p>100%</p>	<p>Volume de formations réalisées</p> <p>1 : Taux de satisfaction des stagiaires</p> <p>2 : Taux d'enseignants tenant compte de la formation dans leur pratique</p> <p>3 : Nombre de reclassement / reconversion</p> <p>4-Nombre d'écoles cible</p> <p>5-Nombre d'enseignants accompagnés</p>

