

15 décembre
2025



ACTU ÉCOLE : LES NOUVELLES DE GÉRARD LAURIETTE

LE HANDICAP EN LUMIÈRE !



Le 04 décembre 2025 s'est tenue la 2ème édition de la Journée de sensibilisation au handicap. Une nouvelle fois, cet événement a mis en lumière la solidarité et l'engagement de notre communauté éducative en faveur de la responsabilité sociétale.

Organisée en collaboration avec le comité de parents d'élèves, les associations « Palé san Pawol » et « Pé pa fè plis », cette journée est organisée pour la 2ème année grâce à une synergie forte de notre équipe enseignante et des partenaires sollicités. Ensemble, nous avons co-construit un programme riche en échanges et en apprentissages.



Une opération valorisée par le soutien et la présence de **Saphia Béha-**

ry-Cyrille, l'PIEN de Circonscription et de **Magda Baltyde Hajjar**, la responsable des affaires scolaires.

Nos élèves ont participé à cette journée, rythmée par des ateliers de sensibilisation et des prestations innovantes et inspirantes.

Le CE2 nous en parle



Ce jeudi 4 décembre, notre école a banalisé les cours afin de mettre en avant la journée internationale du handicap.

Tout au long de la matinée, Maîtresse Castrot a organisé à l'aide des autres enseignantes, des activités afin que l'on se mette dans la peau d'une personne ayant un handicap.

Nous avons participé à 5 ateliers le matin. On a pu vivre des situations



comme le handicap moteur, la cécité, etc. Ensuite, nous avons appris un chant signé. Et quelle découverte ! Nous avons appris beaucoup lors de cette journée et surtout à être humble et accessible envers autrui.

L'après-midi, le CAJTL nous a fait un concert. C'était magnifique !

Quel moment de joie et d'amour !

Merci encore ! Et on se dit à l'année prochaine !



Superbe affiche réalisée par la classe de CM2B.

Dans ce numéro :

La journée du Handicap par le CM2A	2
JNSS 2025 : « Me plaisir d'abord »!	3-4
Des activités au fil du temps...	5
Sensibilisation aux risques naturels et technologiques	6
Bouclier de la Résilience et Journées Japonaises	7
Activités de classes	8
Nos élèves au spectacle	9
La fête de la science « Intelligence (s) »	10
II- «Intelligence (s)» suite... - Bilan de rentrée du CM2B	11
Agenda - D'où vient Compère Lapin? Du CM2B	12

COURS: ACTU ÉCOLE : LES NOUVELLES DE GÉRARD LAURIETTE

- Publication de l'école Gérard Lauriette
- Décembre 2025
- Responsable de publication : **Juanita JONATHAN**
- Imprimé à l'école Gérard Lauriette
- Comité de rédaction : Les élèves de l'école
- Comité de relecture : les enseignantes de l'école
- Contact : ce.9711266z@ac-guadloupe.fr

La JOURNÉE DU HANDICAP par le CM2A



Le 4 décembre 2025, c'était la journée internationale du handicap. Nous avons participé à des jeux collectifs dédiés à cette cause. Il s'agissait de se mettre dans la peau d'une personne en situation de handicapé.

Il y avait cinq jeux :

Jeu 1 : la passe à 10 assis. On était assis et on devait se faire des passes.

Jeu 2 : la course à trois. On était par deux et avions une jambe accrochée à l'autre jambe d'une autre personne et on devait arriver les premiers.

Jeu 3 : le parcours à l'aveugle. On était par deux. Un élève avait les yeux bandés et l'autre devait guider sur un petit parcours.

Jeu 4 : la chaise musicale. Un parent avait mis de la musique. Il y avait une difficulté. Il y avait un certain nombre de chaises. Le parent stoppait la musique et on devait s'asseoir le plus vite possible. L'élève qui n'était pas assis était éliminé.

Jeu 5 et dernier jeu : le jonglage. On était à deux et il y avait deux balles. Il y avait celui qui montrait et l'autre qui imitait.

Anna, Emy, Louise et Cataleeya



La première activité : c'est le volley assis sur des tapis. On ne devait pas faire tomber la balle.

La deuxième : C'est la course à trois jambes. Tu avais une jambe attachée à celle d'un autre élève. Le premier des quatre groupes qui arrivait, gagnait.



La troisième activité : c'est le parcours avec un bandeau sur les yeux. Une personne te guide jusqu'à...



La quatrième : c'est la chaise musicale. Quand il y a de la musique, on tourne autour de chaises placées en rond. Il y en a 1 de moins que le nombre de participants.



Et quand elle s'arrête, tu t'assois le plus vite possible. Pour ne pas être



La cinquième activité : c'est où il y a un élève qui reproduit les mouvements que tu fais avec une balle.

Annaël, Eléa, Enaël, Tayrick et Thiago

Le matin, il y avait des activités.

Le concert organisé par le CAJTL l'après-midi était bien. Nous avons bien dansé et beaucoup aimé la musique.

Giovan, Joanys, et Anthony



Le harcèlement d'une personne handicapée par Christian, Jean, Noah, Ylan, Ismaël, et Stynaëlle

Quand une personne n'est pas comme les autres, il ne faut jamais se moquer d'elle parce que ça peut aussi nous arriver du jour au lendemain.



Les handicapés sont des personnes comme les autres.

Le handicap, c'est quoi ?

C'est une maladie qu'on voit ou qu'on ne voit pas.

Une personne en situation de handicap est différente qui a ses déficiences et qui rencontre des difficultés dans son quotidien.

Le harcèlement des personnes handicapées (les autistes, ceux dont le corps est différent ou qui ont un autre trouble) c'est quand on se moque d'elles tous les jours; ou alors qu'on écarte ces personnes volontairement ou non.



Christian



L7



JNSS 2025 : « LE PLAISIR D'ABORD ! »

L'engouement pour notre JNSS par la communauté éducative dans sa globalité n'est plus à démontrer! Une telle devise ne pouvait qu'être vecteur de joie, de cohésion et de partage.

Woulo bravo et un grand merci à tous! Les enseignantes



La Journée Nationale du Sport Scolaire par les élèves du CPA
Vendredi 26 septembre, nous sommes allés au stade avec toutes les classes pour la Journée Nationale du Sport Scolaire. Nous avons participé à plusieurs activités.

Le groupe qui n'était pas avec la maîtresse a commencé par l'atelier step : Nous devions monter et descendre du step en musique en suivant les pas de l'animateur.

L'atelier vélo: Il y avait un parcours que nous avons fait à vélo. Il n'y avait pas de petites roues. Certains vélos étaient trop grands pour nous.



L'atelier judo : Il fallait tourner autour du camarade qui était à quatre pattes puis le pousser sur le dos et s'allonger sur lui pour l'immobiliser.

Après le judo nous sommes allés goûter.

L'atelier échec : Nous avons appris à déplacer les pions. Ils se déplacent tout droit vers l'avant, mais ils mangent en diagonale.



L'atelier de lancer : Il fallait lancer le vortex sur une cible

pour la faire tomber.

2° atelier de lancer : Il fallait lancer des sacs lestés à l'intérieur d'une boîte.

L'atelier course en sac : Nous avons sauté dans les sacs pour faire la course.

L'atelier handball : Il fallait faire un parcours en courant et en tenant le ballon avec une seule main. Au bout du parcours, il fallait tirer.



L'atelier saut en longueur : Il fallait courir et sauter le plus loin possible.

Nos activités préférées étaient le vélo, le judo et la course en sac.

Le plaisir des élèves du CPB

Dans le cadre de la Journée Nationale du Sport Scolaire, toute l'école s'est rassemblée au stade pour participer à une matinée sportive. De nombreux ateliers étaient proposés, et nous avons trouvé ce moment FANTASTIQUE !

Nous nous sommes bien amusés tout en pratiquant du sport. Voici les réactions de certains élèves de la classe :

Maéva: « J'ai beaucoup aimé la course en sac ! Cela m'a aussi servi d'entraînement, car je fais souvent de la randonnée avec ma mère. »



Sylloé: « Je n'ai pas apprécié le jeu du casse-tête, car les cordes s'emmêlaient rapidement et nous n'y arrivions pas.

De plus, nous étions en plein



soleil. »

Kaylis : « Je suis déçue de ne pas avoir pu participer à l'atelier vé-

lo. »

Léhanna: « La course de longueur était super ! »

David: « J'ai adoré la boxe. »

Lucas: « L'atelier de handball était chouette, et je sentais que j'étais très rapide dans les parcours. »



Jules : « J'ai tout aimé, et je pense que tous les jeux étaient intéressants. »

Isaac: « J'ai bien aimé le judo. C'était ma première fois, et j'aimerais m'inscrire à ce sport. »



La matinée sportive racontée par les élèves de CP/CE1.

La classe était divisée en 3 groupes et des parents nous ont accompagnés.



Nous avons pu faire du saut dans le sable, jouer aux échecs, du lancer, de la cour-

se en sac, du twirling-bâton, des pompons, du hand-ball, le jeu du bambou...

Stessy : « J'ai tout aimé mais j'étais trop fatiguée pour faire de la boxe. »

Maëwel : « J'ai aimé les activités mais il faisait trop chaud sur le stade. »



..... Suite p.4

JNSS 2025 : « LE PLAISIR D'ABORD » ! suite...

La matinée sportive racontée par les élèves de CP/ CEI. Suite...



Kelsya : « J'ai tout aimé sauf la course en sac et la boxe parce qu'on devait taper son camarade. »

Noa : « J'avais vraiment trop chaud. »

Chrisley : « Je n'ai pas aimé la course

en sac car quand on tombait par terre, on avait mal et aussi, il faisait trop chaud. »

Kaynaël : « Toutes les activités m'ont plu sauf la course en sac car j'avais mal aux mains. »



Maiwenn : « J'ai aimé toutes les activités sauf sauter dans le sable. »

Lahna : « J'ai tout aimé sauf la boxe et lancer le ballon dans le trou. »

Devemy : « J'ai aimé la boxe. C'est la première fois que j'en faisais. »

Eylann : « J'ai tout aimé. »



Ylann : « J'ai bien aimé les échecs. »

Une impatience bien récompensée pour la classe de CEI!

Nous étions très impatients de nous amuser durant toute une matinée, avec nos camarades.

Nous avons fait du lancer, des



jeux d'adresse, de la course en sac, du saut en longueur et nous avons aussi découvert la boxe et le step.

Malheureusement, nous n'avons pas eu le temps pour les ateliers du judo et du vélo.



Nous nous sommes bien amusés quand même !

Vivement l'année prochaine !

Des sportifs en herbe au CE2!

À l'occasion de la Journée Nationale du Sport Scolaire (JNSS), les élèves du CE2 ont passé une excellente matinée sportive.



En effet, nous attendions cet événement avec impatience. C'est le rendez-vous de la rentrée (du début d'année scolaire).

Entre activités connues (twirling bâton, VTT, athlétisme, ...) et nouveautés (boxe, step, ...), on a pu s'initier à divers sports.

Cette unité avec toutes les classes de l'école Gérard Lauriette a permis de lancer une



année riche en défis à tous les niveaux.

Plusieurs élèves ont fait part de leur ressenti:

Saul : « c'était chouette »

Keryan et Maylann : « Nous nous sommes bien amusés »

La JNSS par Rayan du CMIB

Nous sommes allés à la journée sportive au stade, à pied et c'était toute l'école.



Nous avons effectué beaucoup d'activités : du vélo, du foot, de la boxe etc.

J'ai bien aimé cette journée sportive !



DES ACTIVITÉS AU FIL DU TEMPS...

Les élèves du CP/ CE1 ont voté !

Le mardi 30 septembre, nous avons élu nos délégués de classe (un titulaire et un suppléant). 11 élèves se sont présentés. Certains ont préparé des affiches, des belles affiches ! Et ils ont parlé devant toute la classe. Ils étaient courageux !



Tout d'abord, nous avons voté en écrivant les noms de deux enfants (une fille et un garçon) sur un bout de papier et ensuite, il y a eu le dépouillement.



Kelsya a été élue déléguée et Chrisley est son suppléant.



Le 1er quart d'heure de lecture

Le 15 octobre, maitresse nous a donné des livres pour lire pendant 15 minutes.

On pouvait lire ceux de la bibliothèque que l'on connaissait déjà mais aussi des nouveaux ! Maitresse a rajouté d'autres livres. Il y en avait beaucoup!

CP/CE1



S'ENGAGER
EN DISSIDENCE

L'exposition sur la Dissidence par le CMIB

On est allé le mardi 23 septembre 2025 à l'OSBF de Trois-Rivières où une exposition nous permettait de rendre hommage aux personnes de la Dissidence. On y a vu des textes et on a entendu l'appel du général De Gaulle. On a aussi vu des casques de français et d'Allemands et un boulet.



J'ai beaucoup aimé cette sortie et j'ai appris plein de choses. C'était génial et c'était une des meilleures sorties scolaires que j'ai faites. Merci ! **Lucie**

Nous sommes allés à la salle Bloncourt Francillette pour voir l'exposition sur la Dissidence. C'était pour comprendre ce qu'est la Dissidence. Il y avait exposé des objets comme un casque français, un boulet de canon, un casque allemand ainsi que des textes expliquant la Dissidence ...



J'ai bien aimé parce que c'était très intéressant ! **Sarah**

On y a été pour découvrir ce que voulait dire la Dissidence et quelques objets étaient présents. J'ai apprécié cette sortie. **Thomas**
On a vu un casque français, un casque allemand et des textes...

Méloanne

J'ai bien aimé cette sortie parce que je trouve que les soldats ont été très courageux et qu'ils ont tous sauvé notre pays. **Maëlys**

J'ai apprécié cette sortie parce qu'on a appris l'histoire de la Dissidence que je ne connaissais pas. Il y a eu beaucoup de morts. **Alix**

J'ai même vu exposé une radio de la Dissidence...



Layvin

Nous sommes allés à pied à l'exposition. J'ai adoré ! **Thylian**

Émotions et partage : à travers « Le Manteau »

Nous avons beaucoup aimé le livre « Le manteau » de Séverine Vidal, que notre maîtresse nous a lu et qui nous a beaucoup émus.

L'histoire raconte celle d'une petite fille nommée Lison, qui rêve de porter le magnifique manteau rouge de sa grande sœur. Elle attend avec impatience le jour où ce manteau sera trop



Le manteau

petit pour sa sœur et deviendra enfin le sien. Lorsque ce jour tant attendu arrive, Lison est ravie de l'enfiler! Cependant, ce moment qu'elle espérait tant ne se déroule pas comme elle l'avait imaginé. En chemin pour l'école, elle aperçoit, assises par terre, une mère et sa petite fille, frissonnant de froid. Cette rencontre la plonge dans une grande tristesse.

Que pourra-t-elle faire pour aider cette maman et sa petite fille ?

Pour découvrir la suite de cette émouvante histoire, n'hésitez pas à lire ce livre. Vous l'apprécieriez sûrement ! **CPB**

Sensibilisation aux risques naturels et technologiques.

En lien avec l'Étape Guadeloupe du Résilience Tour, l'Association Française pour la Prévention des Catastrophes Naturelles et Technologiques (AFPCNT) et la Fédération Le Park Numérique organisaient la 1ère édition du village « Teko Resilience Days », dédié à la sensibilisation aux risques naturels et technologiques.

A cette occasion, les participants ont eu le choix entre plusieurs activités, au Fort Delgrès de Basse-Terre : quiz, jeux pédagogiques, mise en situation sur les gestes qui sauvent, réalité virtuelle, expositions sur les risques naturels, outils numériques pédagogiques, etc.

Sortie au Village de la résilience au Fort DELGRÈS de BASSE-TERRE par le CM1B

Le vendredi 14 novembre 2025, les 2 classes de CM1 se sont rendues au Fort Delgrès dans le cadre d'une sortie sur le thème de la résilience.

Nous avons testé beaucoup de jeux comme par exemple celui avec une dame qui nous posait des questions sur les risques naturels.



J'ai bien aimé parce que c'était intéressant. Ce que j'ai préféré, c'est l'atelier de "la réalité virtuelle".

Sarah

J'ai adoré car j'ai appris des informations en m'amusant et j'ai eu des cadeaux.

Par exemple, j'ai appris comment constituer un kit d'urgence et quels sont les gestes de premiers secours.



J'ai reçu un sifflet et des prospectus sur les risques naturels en Guadeloupe (éruptions volcaniques, tremblements de terre, cyclones...).

Lucie

Nous avons assisté à une explication sur les différents risques naturels (cyclones, inondations etc).

Et surtout comment réagir quand ça nous arrive.

J'ai aimé et appris comment me protéger des risques naturels.



Alix

J'ai bien aimé parce que j'ai appris encore plus de choses sur les risques naturels.

Mais ce que j'ai le plus "adoré" ce sont les devinettes et les jeux. C'était trop bien cet après-midi.

Gaylana

Moi j'ai bien apprécié cette sortie parce que qu'on a fait des jeux

On a mis une sorte de lunettes 3D qui nous expliquait ce qu'il fallait réaliser comme geste de premiers secours. On devait marcher lentement et ça m'a beaucoup plu.

Kewan

Les élèves de C.M1 au Village de la Résilience.

Nous sommes allés au village de la résilience au fort Delgrès avec la classe de CM1 B.

Il y avait un atelier où il y avait des jeux pour nous apprendre à identifier les risques majeurs sur le territoire de la Guadeloupe.

Il sont au nombre de 6: le risque sismique, le risque volcanique, les inondations, les incendies, le tsunami



et les glissements de terrain.

Il y avait un Monsieur à un atelier qui nous expliquait comment construire des maisons adaptées aux risques majeurs sans avoir de dégâts. Il nous a laissé du matériel pour construire les maisons. Ensuite, il venait vérifier si rien ne tombait quand il bougeait la table.



Il y avait un atelier pour apprendre à constituer un kit d'urgence. Ce qu'il faut y mettre: du doliprane, une lampe dynamo, une radio à piles, les documents médicaux, des vêtements et d'autres choses nécessaires pour la survie.

En plus, on a appris à se former aux gestes qui sauvent.



Dans cet atelier, les adultes avaient un casque de réalité virtuelle (utilisation à partir de 14 ans).

Les élèves ont réalisé les gestes sur un mannequin.



Pour finir, il y avait un atelier où on nous expliquait comment sauvegarder ses données numériques par le biais d'une animation.

On peut se protéger à l'aide d'un coffre-fort numérique ou d'un disque externe.



Arwenn, Maëlys, Farel, Isaïah et Byhanska du CM1A

BOUCLIER DE LA RÉSILIENCE et JOURNÉES JAPONAISES



Le vendredi 28 novembre 2025, le Recteur d'Académie, Gabriele Fioni, a participé à la remise des prix du « **Bouclier de la Résilience** ».



Ce label national récompense les écoles qui font un travail exceptionnel pour préparer les élèves aux catastrophes naturelles et technologiques. C'est essentiel chez nous !

Concrètement, qu'est-ce que cela signifie ?

- Des plans de sécurité (PPMS) bien établis.

- Des exercices réguliers pour savoir quoi faire en cas de danger.

- Des cours et des actions pour que les élèves comprennent les risques et sachent réagir.

Comme l'a dit le Recteur, nos élèves sont de véritables ambassadeurs du savoir auprès de leurs familles. Les former, c'est protéger toute la communauté !

Il termine par ces propos: *Un immense BRAVO aux établissements scolaires qui ont reçu cette belle distinction. Vous êtes un modèle de préparation et de résilience !*



Notre école a été récompensée pour la 4ème année. La directrice a participé à cette séance de remise des boucliers.



En parallèle, les élèves des CM1, encadrés de leurs enseignantes ont fait le bilan de leur visite au Village de la résilience, pour s'approprier la problématique de la prévention du risque sismique (mémoire des différents risques, fondamentaux aléas et enjeux, structures et séismes, gestes qui sauvent, préparation du kit d'urgence, ...).



Ils ont ensuite préparé des supports de communication pour en informer le reste des élèves de l'école.

Ils se sont pris par la main **en tant « qu'ambassadeur de la prévention des risques »** pour aller le jeudi 27 et le vendredi 28, sensibiliser classe par classe, l'ensemble des élèves de l'école aux consignes de sécurité à appliquer en cas de risques majeurs.



Ils ont préparé la restitution des ateliers vus ou pratiqués avec sérieux et enthousiasme.

Grâce à eux, notre établissement s'est transformé, le temps de ces 2 journées, en véritable laboratoire d'échange où chacun a pu découvrir, questionner et partager.

Chaque classe, à tour de rôle, a accueilli dès le matin du jeudi, nos élèves ambassadeurs de CM1, munis de leurs supports (affiches explicatives illustrées de textes et d'images).

Avec plaisir, en véritables acteurs de la prévention, ils ont commenté les ateliers qui leurs avaient été proposés et auxquels ils ont participé. Ensuite, ils ont répondu volontiers aux questions de leurs camarades.



C'est avec grande satisfaction que **les élèves ont véhiculé leurs messages de prévention** Yo paré é vous ?



ACTIVITÉS DE CLASSES...

L'ABCdaire de l'ULIS!



Dans notre classe, nous avons fabriqué un ABCdaire. Dedans il y a toutes les lettres de l'alphabet. Nous avons commencé par décorer les initiales de nos prénoms avec du papier journal déchiré et collé. Sur une feuille de canson, nous avons écrit les lettres au feutre poscat, puis on a recouvert d'encre de couleur. Puis sur un côté, nous avons collé la lettre et en face notre photo.

On a réfléchi et on a trouvé des mots et de images pour illustrer toutes les lettres. On a collé les pages pour écrire un livre. Ensuite, nous avons présenté l'ABCdaire à toutes les classes.

Ça s'est très bien passé. Les camarades de classes ont beaucoup apprécié et nous étions fiers de notre travail !



La classe de l'ULIS

La présentation au CPB

Le 14 octobre, Djemaël et Eva de la classe de l'ULIS sont venus dans notre classe pour nous présenter leur ABCdaire, réalisé à partir de collages avec l'aide de leur maîtresse.

Nous avons vraiment apprécié ce livre!

Chaque lettre était associée à des images représentant des objets ou à la première lettre du prénom d'un élève de leur classe, accompagnée de sa photo.



Nous avons même reconnu la photo de leur maîtresse pour la lettre C !

Un grand bravo à ces 2 élèves pour leur présentation, ainsi qu'à toute la classe pour ce super travail !



CPB

Le Conseil de Vie Écolière

Le vendredi 17 octobre 2025, s'est tenue la première réunion du Conseil de Vie Écolière (CVE).

Les élections ont eu lieu la semaine précédente dans chaque classe, permettant de désigner pour chacune un délégué titulaire et un délégué suppléant.

Dix élèves étaient présents pour ce premier conseil :

Williams Maïween, Tinga Siloé, Laupen Kensya, Thrace Léa, Jaffre Léonore, Morand Maylan, Gobing Djawann, frixa Simmonet Thomas, Czarniecki Anna, Laurent Chamsia.

Ils étaient encadrés par Mmes Saint-Charles et Castrot Ensemble, nous avons revu le rôle des délégués.

Nous avons ensuite fait le bilan des projets réalisés l'an dernier. Grâce à ces actions, le CVE a contribué à rendre la vie à l'école plus agréable, plus sûre et plus respectueuse de chacun. Les élèves ont insisté sur l'utilisation de la boîte à goûter et la mise en place d'affiches dans les toilettes.

Après ce moment de réflexion, il était temps d'envisager les projets pour cette nouvelle année.

Les idées ne manquent pas : refaire une boîte à goûter, créer un cahier du bonheur, mise en

place d'un coin lecture ou coin calme pour les élèves qui souhaitent se détendre pendant la récréation, écrire un courrier à la mairie pour signaler les coupures d'eau fréquentes et leurs conséquences sur l'hygiène, et bien d'autres...

Les délégués, titulaires comme suppléants, ont participé au conseil d'école du 4 novembre, afin de se présenter, d'expliquer à tous leur rôle au sein de l'école, et faire le bilan des actions menées l'an passé. **Les référentes**



Une après-midi avec le Kiwanis Club !

Vendredi 28 novembre, nous avons reçu le Kiwanis Club pour un projet sur l'alimentation, le sport et la santé. D'abord, dans la classe, nous avons fait des jeux sur l'alimentation avec une diététicienne. Elle nous a appris plein de choses importantes. Nous avons créé des plats équilibrés pour le petit-déjeuner, le déjeuner et le goûter. Il ne fallait pas mettre trop de sucre ni trop de produits gras. Pour les boissons, elle nous a expliqué qu'il fallait boire beaucoup d'eau et pas trop de jus. Nous avons aussi appris que pour être en bonne santé, il faut bouger et faire du sport. Ensuite, nous sommes allés sur

NOS ÉLÈVES AU SPECTACLE!...

Les CP/CE1 à l'Artchipel !

Jeudi 20 novembre, nous sommes allés à l'Artchipel pour assister à un spectacle : « Un chaperon rouge ! ».

Il y avait une seule personne sur scène et elle jouait plusieurs personnages comme le Petit Chaperon Rouge, la grand-mère, le loup et le chasseur.

Il y avait des affiches comme décor, de la musique, des voix enregistrées et des accessoires comme le nez du loup, le bonnet de nuit de mère-grand...

Chrisley : J'ai bien aimé le spectacle. J'ai beaucoup rigolé.

Kaïden : J'ai aimé toute l'histoire.

Devemy : C'était très drôle.

Mélyann : Au début, j'ai trouvé cela ennuyeux et ensuite, j'ai aimé car j'ai beaucoup rigolé.

Keslya : J'ai bien aimé le spectacle.

Kaynaël : C'était trop rigolo.

Léanne : J'ai aimé quand elle bougeait tous les foulards qui représentaient des personnages.

Keyden : J'ai rigolé quand la grand-mère était dans le ventre du loup.

Ylann : J'ai tout aimé.

Lahna : J'ai aimé tout le spectacle.

« Un chaperon rouge » à l'Artchipel avec les CE1



Le jeudi 20 novembre, nous sommes allés à l'Artchipel à Basse-Terre pour voir la pièce de théâtre **Un chaperon rouge**. C'était trop bien !

L'histoire, on la connaissait déjà, mais là, c'était différent.

La dame qui a fait le spectacle, Isabelle Hazaël, elle a tout joué toute seule, et pour faire les personnages, elle utilisait des images mais aussi des foulards de couleurs.

Le foulard rouge, c'était le Petit Chaperon Rouge. Le foulard noir, c'était pour le loup. Il y avait aussi un autre foulard pour la grand-mère. On reconnaissait tout de suite les personnages, même si elle était toute seule sur scène.

Le moment le plus marquant, c'est quand il y a eu le combat avec le loup. Avec les foulards, on voyait super bien que le loup avait mangé la grand-mère et le chaperon rouge.

A la fin tout le monde a applaudi. Nous avons trouvé le spectacle génial. On aimerait trop le revoir.

Ils ont dit :

Shannëlla : J'ai aimé la fin, quand le chasseur a mis les pierres dans le ventre du loup et a réussi à faire sortir la mamie.

Lyana : J'ai préféré la partie avec les foulards.

Noémie : J'ai apprécié quand la dame a mis le costume marron du loup et qu'il a dévoré la grand-mère. J'ai beaucoup rigolé.

Et pour le CE2?

Au fil de l'année, nous sommes amenés à travailler sur les émotions.

En parcourant la programmation de l'Artchipel, notre maîtresse nous a proposé d'aller voir Alice au pays de la canne.

Le 25 novembre, nous avons assisté à une de leur représenta-

-tion.

Nous avons adoré ! En partant du conte connue Alice au pays des merveilles, les 2 comédiennes nous ont fait voyager avec Compère Lapin et d'autres personnages. Il a été question de la tristesse, de la mort, du souvenir, de l'amour.

C'était très drôle au niveau de la mise en scène et en même temps très sérieux.

« J'ai bien aimé. C'était triste aussi » dit **Eden**.

« Le spectacle était trop court. C'était bien ! a dit **Aure**.

Kont Péyi avec les élèves de cycle 3

Le vendredi 14 novembre 2025, les élèves de CM1A et B et CM2 A et B sont allés à l'Artchipel à Basse-Terre pour regarder un spectacle qui s'appelle le **Kont Péyi**. La salle où on était installés était grande. Il y avait une scène et des sièges pliables.

On a regardé un premier conte qui s'appelait « les imbéciles » avec des personnages fainéants. Le deuxième conte s'appelait « amis comme chien et chat » et le troisième « le roi des cieux ». Ça parlait d'un coq qui devient le roi des autres oiseaux.

Les comédiens étaient deux hommes et une femme. Ils racontaient les contes par du chant lyrique.

Il y avait aussi un musicien qui jouait du Ka augmenté et il utilisait des coquillages pour faire de la musique.

On a bien aimé. C'était rigolo !

Byhanska, Gabin, Djawann et Sarah



LA FÊTE DE LA SCIENCE « Intelligence (s) »



Les CE1 racontent leur fête de la science

Cette année à l'occasion de la fête de la science, nous avons découvert comment fonctionne notre cerveau.

Quelle aventure !

Tout d'abord le cerveau possède deux morceaux appelés les hémisphères qui travaillent ensemble.

Dans chaque hémisphère, il y a des parties qui font des choses différentes : une partie aide à décider, une autre sert pour le toucher et le goût, une autre pour la vue et une autre nous aide à entendre et à nous souvenir.



Le cerveau parle avec tout le corps grâce à des nerfs. Quand quelque chose nous touche, comme un chat qui se frotte à notre jambe, les nerfs envoient vite un message au cerveau. Puis le cerveau renvoie un message pour dire quoi faire.

Ça va super vite!

Le cerveau, c'est vraiment le chef du corps.

Autour des intelligences pour la fête de la science avec les CM1B

La question est la suivante : **“Pensez-vous que l'IA peut remplacer l'homme ?”**

Je pense malheureusement que l'IA peut remplacer l'homme, c'est déjà fait. L'intelligence



artificielle remplace déjà l'humain dans certaines professions comme taximan (mais il en reste encore sous forme humaine), aussi conducteur de train, chauffeur de métro, livreur (car il existe des robots capables de le faire), serveur etc.

Pour moi, l'humain se détruit lui-même car il crée l'IA, il le programme pour faire des métiers et du coup les gens perdent leur travail...

Thomas

Non, je ne pense pas car l'IA ne peut pas ressentir de sentiments. Les scientifiques n'ont pas encore travaillé le sujet (surtout les sentiments humains).

Dans le futur peut-être qu'ils auront bien plus travaillé là-dessus. Ils pourront le faire quand ils seront plus expérimentés.

Je dis non aussi parce qu'au Canada, il y a eu un taxi qui se conduisait tout seul et qui a provoqué un accident car il a accéléré dans le vide.

En Chine, tout ce qui est trop développé peut exploser.

Thylian

Non parce que l'IA n'a pas d'émotions et qu'elle ne dit pas toujours la vérité. Elle peut dégenerer et détruire l'homme et le monde. Elle peut être méchante avec nous. Mais peut-être que dans le futur, elle pourra remplacer l'homme donc non et oui.

Et aussi, c'est l'homme qui peut diriger l'IA. C'est donc à l'homme d'améliorer le système. Alors, aux scientifiques d'arranger cette machine horrible...

Alix

Je suis sûre que non parce qu'elle n'a pas de sentiments, elle ne peut pas encore en avoir. Et sans compter qu'elle fait de



gros bugs. Par exemple, il y a un métro qui a eu un accident. En plus, si on la laissait nous remplacer, on n'aurait plus de travail. Imaginez un monde où les robots contrôleraient tout. C'est pour cela qu'on devrait la supprimer ou si vous préférez mettre un bouton d'arrêt d'urgence...

Lucie

Oui, je pense que l'IA peut remplacer l'homme parce que par exemple, en Chine, il y a déjà plein d'inventions avancées comme des toilettes transparentes, des voitures sans chauffeurs, beaucoup d'écrans. Les robots peuvent faire les devoirs à notre place, ils peuvent créer des images, des chansons etc.

Maëlys

Non, je ne pense pas car l'IA est un outil et non un humain. Les scientifiques n'ont pas assez travaillé sur le sujet. La preuve, au Canada, le pays du CNR d'Érable, il y a eu une IA qui conduisait une voiture et qui a fait un accident. De plus l'IA ne peut pas ressentir les sentiments et elle peut bugger.

Wylliam

La semaine des sciences au CM1



Nous sommes allés dans la classe de CM1 B de Mme Piquionne pour voir des vidéos. On a appris ce qu'est l'IA, comment on a créé l'IA.

«Intelligence (s)» suite... - BILAN DE RENTRÉE du CM2B

L'I.A., c'est l'intelligence artificielle. On a appris que dans le cerveau, il y a deux hémisphères (droit et gauche). Il y a aussi des neurones. Les neurones font des actions chimiques et électriques. **Nanila, Mahony, Sarah et Djayann**

Nanila : J'ai aimé, car j'ai appris comment on a créé l'I.A.

Mahony : J'ai aimé apprendre comment fonctionne le cerveau.

Sarah : j'ai aimé la semaine des sciences pour partager mes questions et mes réponses.

Djayann : J'ai aimé parce que j'ai appris des nouvelles choses

L'intelligence artificielle par Willys, Layani, Diego, Lyssania du CM2A

Ce sont des robots, des machines, des applications.

Il y a de l'intelligence artificielle sur tous

les réseaux sociaux comme Instagram, Snapchat..., les portables, les tablettes, les ordinateurs.

Elle connaît (presque) tout. On peut l'utiliser pour poser des questions. Elle a été créée par l'homme.

L'intelligence artificielle peut être très dangereuse. Quand on l'utilise, il faut faire très attention.

Il vaut mieux être sous la surveillance de ses parents.

L'intelligence artificielle peut t'aider à apprendre.

Il y a des phrases qui sont créées par des robots et qui travaillent à la place des personnes.

Un début d'année riche en découvertes et en émotions au CM2.

Journées du patrimoine pour découvrir l'architecture du bourg de Trois-Rivières, journée du sport scolaire, visite de l'exposition sur la dissidence à la salle Bloncourt Francillette, rencontre avec les anciens combattants, sortie à Saint-Claude

pour découvrir le mémorial des

nouveaux libres, celui des engagés indiens et le

carré militaire du cimetière, rencontre avec un

historien pour découvrir

Louis Delgrès, spectacle

« Kont Péyi » à l'Artchipel, histoire de Compère Lapin et

journée du handicap avec le concert du CAJTL. On vous raconte ce

qui nous a le plus marqué.

Autrefois il y avait des esclaves à Trois-Rivières comme dans toute

la Guadeloupe. L'esclavage a été aboli une première fois en 1794

puis il a été rétabli en 1802.

A Matouba, une stèle commémore le sacrifice de Louis Delgrès et

de ses compagnons le 18 mai 1802. Ils sont morts pour rester

libres. Finalement, l'esclavage sera définitivement aboli en

France le 27 mai 1848. Les nouveaux libres ont des prénoms

mais ils n'ont pas de nom de famille. Ces nouveaux citoyens

doivent aller à la Mairie et l'officier de l'état civil leur choisit un

nom de famille. C'est l'origine de beaucoup de

noms qu'on trouve aujourd'hui en Guadeloupe.

Comme il n'y a plus d'esclaves il n'y a plus assez de main œuvre. Les autorités décident de recruter

des travailleurs volontaires en



Inde qui appartenait à la France. Mais comme il n'y avait pas assez de volontaires, beaucoup d'indiens ont été trompés et emmenés en Guadeloupe de force. Le premier bateau, l'Aurélié, arrive en 1854. 42 000 indiens arriveront ainsi en Guadeloupe.

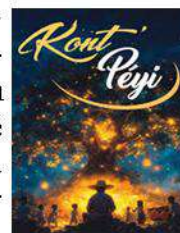
Pendant la seconde guerre mondiale, des jeunes de Trois-Rivières sont partis clandestinement en bateau pour aller en Dominique. Ensuite ils sont allés aux Etats-Unis pour s'entraîner et en Europe pour se battre. Beaucoup sont morts pour libérer la France. On ne doit pas oublier leur courage.

Autrefois il y avait un cinéma à Trois-Rivières, derrière l'église. Et il y avait deux écoles à côté du marché : une pour les filles et une pour les garçons.

Dans les cases créoles en bois, la cuisine était à l'extérieure pour éviter les incendies.

La salle de l'Artchipel est magnifique. On a entendu trois contes mis en scène et en musique. On a eu la chance d'entendre du chant lyrique. C'était très beau mais on a eu du mal à comprendre les paroles. Il n'y avait que trois acteurs et on a été impressionné par les changements de costumes très rapides. Il n'y avait presque pas de décors et pourtant on arrivait à comprendre où on était.

Mais les contes s'enchaînaient trop vite et parfois, on ne comprenait pas qu'on avait changé d'histoire. A la fin, on a pu parler avec les acteurs, le musicien et le metteur en scène. C'était une belle découverte



ÉCOLE GÉRARD LAURIETTE

Rue Gerville Réache
Bourg
TROIS-RIVIERES

Téléphone: 0590 929 132

E-mail:
ce.9711266z@ac-guadeloupe.fr

AGENDA 2026:

- ** Le 05 janvier : Retour des vacances de Noël - Démarrage des ateliers d'Échecs au cycle 2
- ** Semaine du 26 au 30 janvier : Remise des livrets du CP au CM1
- ** Le 05 février: Le CP/CE1 et CE1 au cinéma
- ** Le 31 janvier : La ronde des écoles à Basse-Terre avec l'UBERC 3000. *Le thème* : « **Mon super pouvoir** »
- ** Du 07 au 22 février : Vacances de Carnaval
- ** Le 26 février: Le CP au cinéma
- ** Le 03 mars : Le CM1 au cinéma
- ** Le 19 mars: Le CP/CE1 et CE1 au cinéma
- ** Le 24 mars : Conseil d'école n°2
- ** Semaine du 23 mars : Remise des livrets n°2 au CM2

Vacances de Pâques du 03 avril après les cours au 19 avril 2026 matin!..

PAGE 12 :
LES NOUVELLES DE
GÉRARD LAURIETTE



D'où vient Compère Lapin ?



On pourrait croire qu'il s'agit d'un simple lapin farceur. Mais Compère Lapin, dans la tradition orale des Antilles françaises, n'est pas là pour amuser la galerie. Il est là pour dire l'essentiel sans en avoir l'air.

Avant d'être Compère Lapin, héros des contes antillais, il fut *Leuk lelièvre* : un animal frêle, à la démarche sautillante, mais doté d'un cerveau affûté comme une lame. Dans la tradition wolof du Sénégal, *Leuk* n'est pas une simple bête : il est la ruse incarnée, le malin que rien n'écrase. Il ne cherche pas la confrontation, il la contourne. Son principal rival ? Bouki, la hyène. Une créature lourde, goinfre et naïve. Dans les récits africains, ils ne cessent de s'affronter.

Le conte fonctionne aussi com-

me un espace de parole indirecte. On ne critique pas le roi ou l'esclavagiste de front ; on le représente sous les traits d'un lion dupé, d'un éléphant berné, d'un Bouki trop gourmand.

Le conte devient une arme douce mais redoutable. Il permet au dominé de garder un espace de pensée libre, sous la contrainte. Le lièvre n'a pas traversé l'Atlantique à la nage. Il est venu plié dans les chants, glissé dans les rêves, murmuré dans les cales des navires. Avec les millions d'Africains arrachés à leur terre et déportés vers les Amériques, ce sont des mondes entiers qui ont embarqué : langues, croyances, souvenirs ; et contes. Parmi eux, celui du lièvre rusé, qui allait bientôt renaître sous de nouveaux noms et dans de nouvelles langues.

Dans les plantations, la parole était l'un des derniers lieux de liberté. Le maître pouvait contrôler les gestes, les corps ;

mais pas ce qui se disait à voix basse, quand les enfants dormaient à moitié, que les anciens marmonnaient des histoires. Le conte devenait un souffle libre. Et le personnage de Compère Lapin, ce fripon invincible, offre une image: celle qui ne frappe pas, mais qui pense.

Quand Compère Lapin débarque dans le sud des États-Unis, il ne change pas de nature ; il change de nom. Dans les plantations, il devient Br'er Rabbit (*Brother Rabbit*), figure centrale des contes dits « d'Oncle Rémus ». Ce personnage conserve tous les traits du lièvre africain et caribéen : rusé, moqueur, insaisissable. Mais il est désormais enveloppé dans une langue nouvelle : l'anglais.

On pense même qu'il est l'origine du fameux Bugs Bunny.

La classe de CM2B

