

LETTRE MATERNELLE



N°2 - AVRIL 2026

Mot de l'Inspectrice

La qualité de notre action collective au service de la réussite de TOUS et de CHACUN s'appuie sur un maillage structuré favorisant une école maternelle pleinement inclusive. Je tiens à saluer la synergie et l'engagement de l'ensemble des acteurs : enseignants, directeurs, équipe de circonscription, personnels spécialisés, ainsi que nos partenaires institutionnels et médico-sociaux.

Ensemble, nous construisons des réponses adaptatives permettant à chaque élève de trouver sa place et de vivre une scolarité sécurisée et épanouissante. Le pôle ressource de circonscription et l'École inclusive portée par les équipes ASH constituent des appuis essentiels, garantissant une aide complémentaire au plus près des besoins des élèves à besoins éducatifs particuliers.



Actualités

Dans la continuité du protocole GS mené à Basse-Terre, qui a permis d'établir un profil précis des élèves et d'identifier les compétences clés pour une entrée sereine au CP, un nouveau kit « Fonctions exécutives » est désormais mis à disposition de toutes les équipes de maternelle.

Les Fonctions Exécutives



RASED Circonscription BASSE-TERRE
Année 2025-2026

Ce kit comprend : des apports théoriques sur les fonctions exécutives (mémoire de travail, inhibition, attention...), des activités prêtes à l'emploi, facilement transposables en classe ; des ressources pensées pour être articulées avec les interventions du RASED, dans une logique de prévention et d'accompagnement renforcé.

Il s'inscrit donc comme un outil essentiel pour soutenir les apprentissages dès la maternelle.



BOITE A OUTILS

INCLUSION

L'école inclusive, portée par la loi du 11 février 2005, affirme un principe essentiel : chaque enfant, quels que soient ses besoins, a sa place à l'école maternelle.

Le travail partenarial entre personnels de l'Éducation Nationale, professionnels de santé en y associant les familles est un incontournable du parcours de réussite de l'élève.

Des dispositifs comme l'unité d'enseignement maternelle autisme (UEMA) permettent un accompagnement personnalisé et des aménagements adaptés.

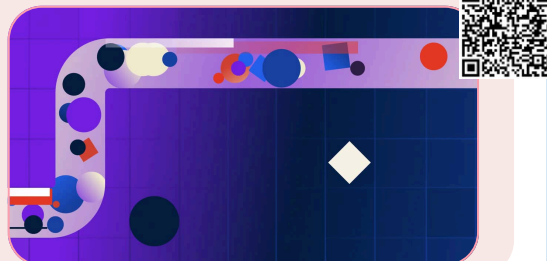


GLOSSAIRE DES SIGLES
relatif à l'inclusion/handicap

Cette dynamique collective permet de construire des parcours respectueux du rythme et des besoins de chacun.

La compensation humaine et matérielle, la formation des personnels ainsi que l'adaptation des structures sont des réels leviers de l'école inclusive.

La finalité reste claire : une école maternelle bienveillante, accessible et ouverte à la diversité de tous les enfants.



Pour aller plus loin



Des outils pédagogiques pour agir au quotidien.

Cap école inclusive

Confiance, apprentissages, partage



Accessibilité
Universelle



Albums



Paddlet Parents



Podcast avec Richard DELORME, pédopsychiatre et responsable du centre expert FondaMental de l'autisme.

ZOOM SUR



PÉPITES D'ÉLÈVES



Pourquoi Lilia, elle a des lunettes ?

Parce que ses yeux voient moins bien.

Ah... moi je veux les mêmes, pour voir les idées dans la tête des gens.

Il dit encore "il pleut, il pleut!"

Oui, il répète souvent.

Ben moi aussi je répète quand j'ai peur d'oublier... sauf que moi je répète dans ma tête. Lui, sa tête parle fort.



COUP DE PROJECTEUR

DES ACTIONS inspirantes...



Savoirs en héritage

Dans le cadre d'un projet intergénérationnel porté par la Cité éducative, les aînés de Solidarité Séniors ont rencontré les élèves des maternelles de Basse-Terre pour partager jeux d'antan, contes et activités artistiques.

Ces moments complices ont créé un véritable pont entre générations, valorisant la mémoire des anciens et éveillant la curiosité des plus jeunes, dans un esprit de respect et de vivre-ensemble



SAVOIRS en HÉRITAGE



Le 23 mars à Terre-de-Bas, les élèves de la maternelle de maîtresse Karine ont rencontré les collégiens dans le cadre des actions du Conseil Ecole Collège.

Une rencontre placée sous le signe du partage, de la créativité et du plurilinguisme. Les élèves ont mis en scène la comptine *Pirouette Cacahuète avec le kamishibai*. Ils ont compté en espagnol *uno, dos, tres*. Et ils ont chanté en créole *Tikè an mwen* et *Diri dou*. Une belle rencontre intercycle qui valorise les langues et la culture aux Saintes.

Pédagogie innovante et structurée, la classe dehors intègre l'apprentissage dans les espaces extérieurs proches de l'école. Elle stimule compétences cognitives psychosociales, sensorielles et motrices, tout en respectant un cadre réglementaire précis.

Le 23 février 2026, 25 enseignants du cycle 1 au cycle 3 ont suivi une formation dédiée. Une journée rythmée par apports théoriques, échanges et mises en situation, qui renforce l'élan collectif autour de cette approche inspirante.



Semaine des langues



Ecole dehors

PAROLE DE...



IME, Parent, PE/AESH

L'inclusion en maternelle



Mme OUJAGIR
IME Capesterre Belle-eau



PODCAST

Line, parent d'élève
UEMA Chevalier St Georges



PE/AESH
EMPU Rose Nelson

AGENDA

AVRIL

Journée de l'autisme
2 avril

Semaine des maternelles
27 avril - 30 avril

MAI - JUIN

Evaluations
académiques GS

COPIL Lettre maternelle

Saphia BEHARY CYRILLE (IEN CCPD) - Eva ALIXE - Sandrine BENJAMIN (CPC) - Liia FELER (PREM) - Elodie PETIT (PEMF) - Jade GUY BAPTISTIDE - Béatrice BROUTA - AGNESA - Mylène LEGROS (Directrices d'école)