

## MISSION MAÎTRISE DE LA LANGUE ET DES LANGAGES

### EVALUATION NATIONALE CP 2023 – FRANÇAIS

#### OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer, pour chaque élève, de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

À l'appui des travaux de la recherche, il est acquis que **certaines compétences sont au cœur des apprentissages**. Il est donc **essentiel d'identifier les objectifs de progression de chaque élève dans l'acquisition de ces compétences**.

En début de CP, les évaluations en français portent sur la **connaissance des lettres, la manipulation de syllabes et de phonèmes et sur la compréhension de la langue orale**.

#### CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR). Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

#### CALENDRIER

Ces évaluations CP se déroulent en **2 temps au cours de l'année scolaire**.

- 1) **Entre le lundi 11 et le vendredi 22 septembre 2023 inclus**. Le portail de saisie sera ouvert du **11 septembre au 29 septembre 2023**.
- 2) **Un second temps d'évaluation à mi-parcours** doit se tenir entre **le lundi 15 janvier et le vendredi 26 janvier 2024**. Il s'agit d'évaluer en milieu d'année les apprentissages des élèves et permettre d'adapter les enseignements en fonction de nouveaux besoins identifiés.

#### POINTS DE VIGILANCE POUR L'ENSEIGNANT cf. PASSATION

- **S'assurer que les élèves disposent du livret adapté à leurs difficultés**. Des livrets d'évaluations adaptés pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap sont disponibles sur le site Eduscol  
<https://eduscol.education.fr/2295/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cp>
- **Rassurer les élèves** : il s'agit de faire un état des lieux de leurs connaissances pour mieux ajuster le travail de l'année et faire, au besoin, les remédiations nécessaires.
- **Installer et maintenir un climat de confiance** tout au long de la passation.

- **Appliquer strictement les consignes** : il s'agit de donner à entendre la même chose à tous afin que mieux mesurer les difficultés et apprécier les réussites.
- **Respecter strictement le temps de passation** : les exercices ont été calibrés et expérimentés. L'achèvement d'un exercice dans le temps imparti est aussi un critère de réussite.
- **Prévoir du temps supplémentaire** pour les explications et les exemples.
- **Ne pas hésiter à traiter l'exemple (vidéoprojecteur, tableau, agrandissements...)**
- Pour chaque séquence, **indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.**
- Les élèves ne doivent écrire **que sur le cahier.**
- Le matériel dont ils doivent disposer se limite au **stylo ou au crayon noir (et à la gomme).**
- Si un élève demande des informations complémentaires, **ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse.**
- Si la consigne s'avère incomprise, **l'intervention devra se limiter à l'expliquer** (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer » par exemple).
- **S'assurer que les élèves finissent bien leur exercice au même moment.** Il peut être demandé, par exemple, de « lever les stylos » à la fin de l'exercice.

Précisions :

- Les textes entre « guillemets **et en italique** » sont les **consignes orales à dire aux élèves.**
- Les textes entre [crochets] sont les **consignes d'action pour l'enseignant.**

**POUR INFORMATION**

- Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la **durée effective de travail de l'élève.**
- L'étalement des séquences sur **différentes demi-journées est recommandé** afin de ne pas surcharger les élèves.
- Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la **durée de travail effectif** de l'élève.

## PRESENTATION DU PROTOCOLE

Les exercices des Repères CP 2023 sont strictement identiques à ceux de 2022.

Le protocole comprend 3 séquences de français (2 de mathématiques) qui sont à passation collective.

Domaines	Compétences	Exercices	Durée	Activités
Langage oral	Écouter pour comprendre [des messages oraux ou] des textes lus par un adulte	1	3'	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi quatre propositions.
		4	3'	Écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions
		10	3'	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi quatre propositions.
		12	3'	Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions
		17	3'	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi quatre propositions.
Lecture et compréhension de l'écrit	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	2	2'30	Entourer la lettre dictée par l'enseignant(e).
	Manipuler des syllabes	3	3'	Repérer le mot qui débute par la même syllabe que le mot cible.
	Manipuler des syllabes	11	1'30	Repérer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres mots
	Manipuler des phonèmes	16	2'	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté.
	Manipuler des phonèmes	18	1'30	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible
	Manipuler des phonèmes	19	1'30	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible.

## APRÈS LA PASSATION

### À la fin du dernier exercice du livret :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse [evaluations-reperes.fr](https://evaluations-reperes.fr) (codes d'accès disponibles auprès du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs

### Nota Bene

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe.

**Pour débiter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.**

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que **si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.**

## RESTITUTIONS

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). **Surtout garder une (des) trace(s) de ces différents documents. Nous ne serons pas en mesure de vous fournir des duplicatas.**

Ce sont des outils qui vous permettront de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et vous aideront à faire progresser vos élèves.

Ces documents vous permettront également de dialoguer avec les parents et d'échanger sur les projets d'accompagnement prévus.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel. Vous pouvez leur indiquer le lien suivant : [https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#Les evaluations nationales des eleves sont concues pour garantir la protection des donnees personnelles des eleves](https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#Les%20evaluations%20nationales%20des%20eleves%20sont%20concu%20pour%20garantir%20la%20protection%20des%20donnees%20personnelles%20des%20eleves)

## ACCOMPAGNEMENT

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- des fiches ressources proposées par la DGESCO sur le site Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CP>

- le guide des scores téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse ci-dessus. Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

- des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site education.gouv.fr et à partir du QR code présent sur la fiche de restitution individuelle :

[www.education.gouv.fr/evaluations-fiches](http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches)

## Supports de présentation

Diaporama de présentation des évaluations du CP CE1 au CM1

<https://eduscol.education.fr/document/51999/download>

Cahier de l'élève

<https://eduscol.education.fr/document/51690/download>

Cahier du Professeur

<https://eduscol.education.fr/document/51711/download>