

LE TRAVAIL COOPÉRATIF STRUCTURÉ



POURQUOI?

SOUTENIR LES INTERACTIONS ENTRE ÉLÈVES

MOTIVATION & APPRENTISSAGE

AMÉLIORER LE CLIMAT DE CLASSE

INCLUSION

COMMENT?



RENFORCER LA PERCEPTION DE RELATION POSITIVE

! INÉGALITÉS DE PARTICIPATION



QUI DÉPENDENT
- DES PERSONNALITÉS,
- DU NIVEAU
- DES COMPÉTENCES DANS LA MATIÈRE,
- DES GROUPES SOCIAUX...

CLIMAT SOUTENANT

OUTILS POUR UNE INTERACTION EFFICACE ET LA PARTICIPATION DE TOUTES ET TOUS

CLARIFICATION DES OBJECTIFS CENTRÉS SUR LES APPRENTISSAGES

RENDRE CHAQUE CONTRIBUTION NÉCESSAIRE ET COMPLÉMENTAIRE

IL EST POSSIBLE D'INTÉGRER DES MINI-STRUCTURES COOPÉRATIVES PENDANT LE COURS!



Les étapes schématiques d'une mini-structure coopérative

L'enseignant·e organise les étapes, prépare le matériel et la classe.

1. Une préparation individuelle des élèves

Cette étape est essentielle pour soutenir la sécurité et la participation de chaque élève. L'enseignant·e demande aux élèves de réfléchir individuellement à des éléments de réponse (éventuellement par écrit pour avoir un repère visuel) avant d'échanger. En circulant, il·elle s'assure que chacun·e est à l'aise, prêt·e à partager ; il·elle peut étayer les élèves si besoin.

2. Des interactions simultanées structurées et des régulations de l'activité

L'enseignant·e structure les interactions entre élèves de manière à assurer les principes d'interdépendance positive et de responsabilisation individuelle avec un engagement simultané et une participation égale.

L'enseignant·e circule, écoute les échanges, prend des informations dans une visée formative. Il·elle régule l'activité sur la base de ses observations pour favoriser l'inclusion de tou·te·s les élèves.

3. Des retours en collectif

L'enseignant·e décide si un temps d'échange en classe entière est nécessaire. Pour la discussion collective, l'enseignant·e sollicite les retours des équipes :

- soit sur la base du volontariat (confortable, mais favorise la participation des élèves plus à l'aise),
- soit au hasard (maintient la responsabilisation à condition d'en informer les élèves en amont pour conserver le climat de confiance).

Certaines structures visent la verbalisation sans nécessiter d'échange en collectif de la part des élèves, l'enseignant·e intégrant les informations recueillies lors des interactions dans ses retours et ses apports.

Apprendre (par) la coopération

Céline Buchs

Préparer les élèves à coopérer

➤ Une habileté ciblée

- Définir la tâche de groupe
- Déterminer si une habileté coopérative est nécessaire

➤ Explicitation de l'habileté coopérative : Que faire en geste et en paroles

- discussion,
- modélisation,
- jeux de rôle,

➤ Posture de l'enseignant

- Relation de confiance
- Besoins des élèves
- Statut des élèves

➤ Valeurs coopératives

- Motivation orientée sur les apprentissages

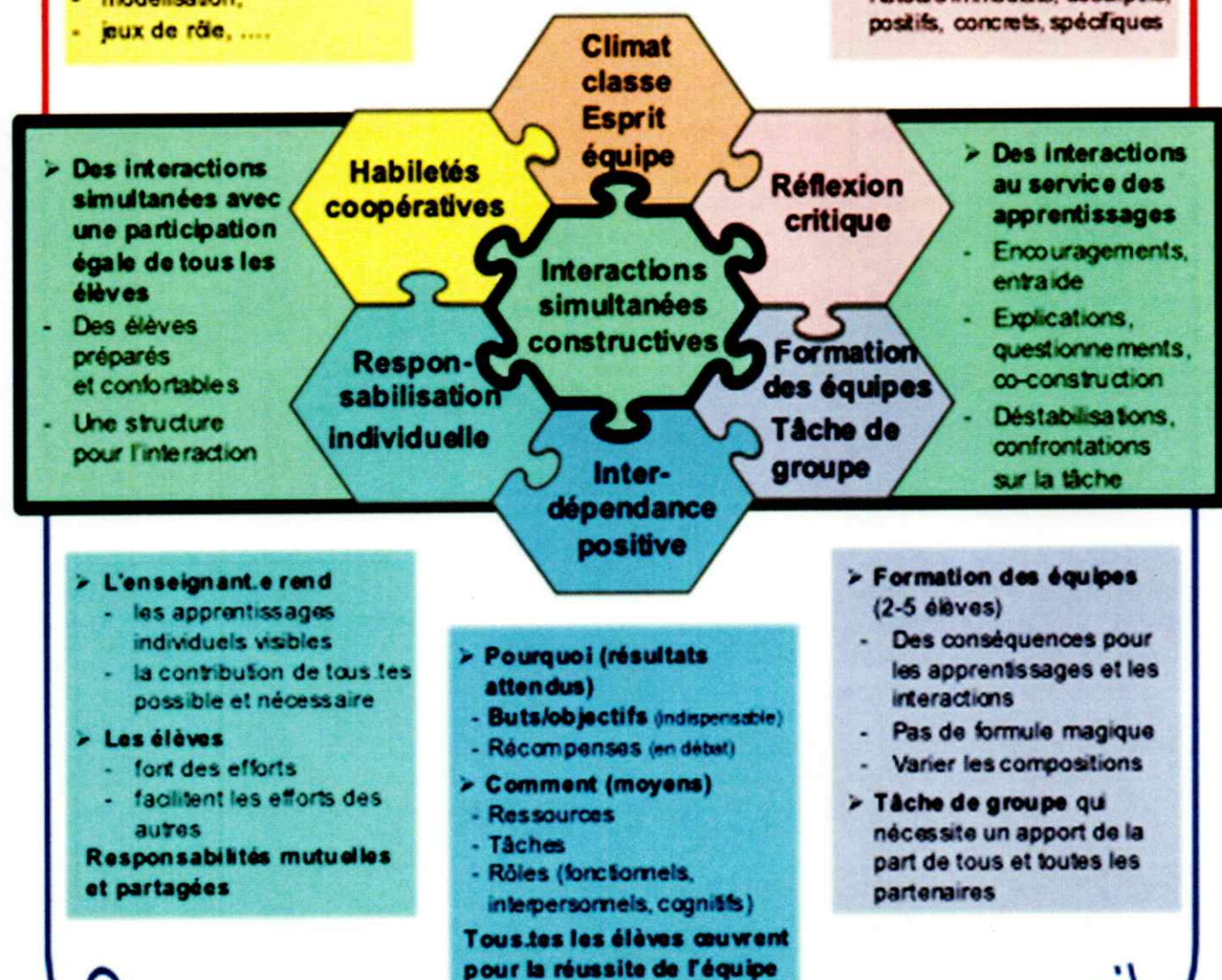
➤ Relations positives entre élèves

➤ Des élèves qui réfléchissent sur le fonctionnement en équipe

- Ce qui est utile
- Ce qui peut être amélioré (apprentissage et relations)

➤ Des retours basés sur l'observation

- Retours immédiats, descriptifs, positifs, concrets, spécifiques



Organiser les interactions lors du travail

Buchs, C. (2017). Comment organiser l'apprentissage des élèves par petits groupes ? Acte de la conférence de consensus « Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves ? », organisée par le Conseil National d'évaluation du Système Scolaire (Cnesco) et l'Institut Français de l'Éducation (Ifé). <http://www.cnesco.fr/fr/differentiation-pedagogique/>

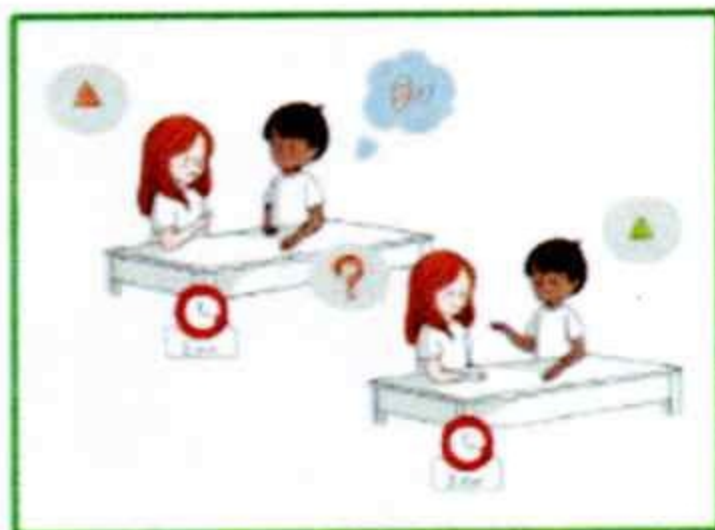
Réfléchir - Echanger - Partager

Verbaliser, développer l'écoute active, partager les idées
(Activer des connaissances ou résumer des éléments)



Les élèves réfléchissent individuellement à la question posée par l'enseignant·e dans le temps imparti. L'enseignant·e s'assure que tout·e·s ont un élément à partager.

*Indiquez ce que vous connaissez sur ...
Résumez ce dont vous vous souvenez ...*



Les élèves échangent en duo chacun leur tour :

- l'élève A partage son idée pendant le temps imparti,
- l'élève B écoute et pose des questions si besoin.

Les élèves inversent les rôles :

- l'élève B partage son idée pendant le temps imparti,
- l'élève A écoute et pose des questions si besoin.



Les élèves qui le souhaitent partagent avec la classe entière sur un point clé discuté dans leur équipe.

ou

L'enseignant·e questionne les élèves pour qu'ils partagent un point clé discuté dans leur équipe.



Graffiti circulaire

Activer des idées, les connaissances, indiquer ses opinions
Stimuler les contributions lors d'une séance de remue-méninges

52

Implication

Les élèves s'expriment par écrit sur un thème qui comporte plusieurs sous-thèmes.

Variante Graffiti multiple :
chaque équipe travaille sur une grande feuille divisée en plusieurs sous-thèmes, identifiés avec un titre.

ou

Variante Graffiti collectif :
chaque équipe travaille sur un sous-thème noté sur une grande feuille identifiée par un titre.

Chaque élève écrit ses idées pour l'un des sous-thèmes pendant le temps imparti.

Les élèves ajoutent leurs idées pour le sous-thème suivant en faisant tourner la feuille dans le sens des aiguilles d'une montre.

ou

Les équipes prennent connaissance des premières idées et complètent en passant leur feuille à une autre équipe.

Les étapes sont répétées pour que chaque élève écrive ses idées pour tous les sous-thèmes.

Les étapes sont répétées pour que chaque équipe complète tous les sous-thèmes.

Les membres de l'équipe prennent connaissance de l'ensemble des idées, les regroupent en faisant ressortir les relations ainsi que les différences et les similitudes.

