

PARCOURS AVENIR

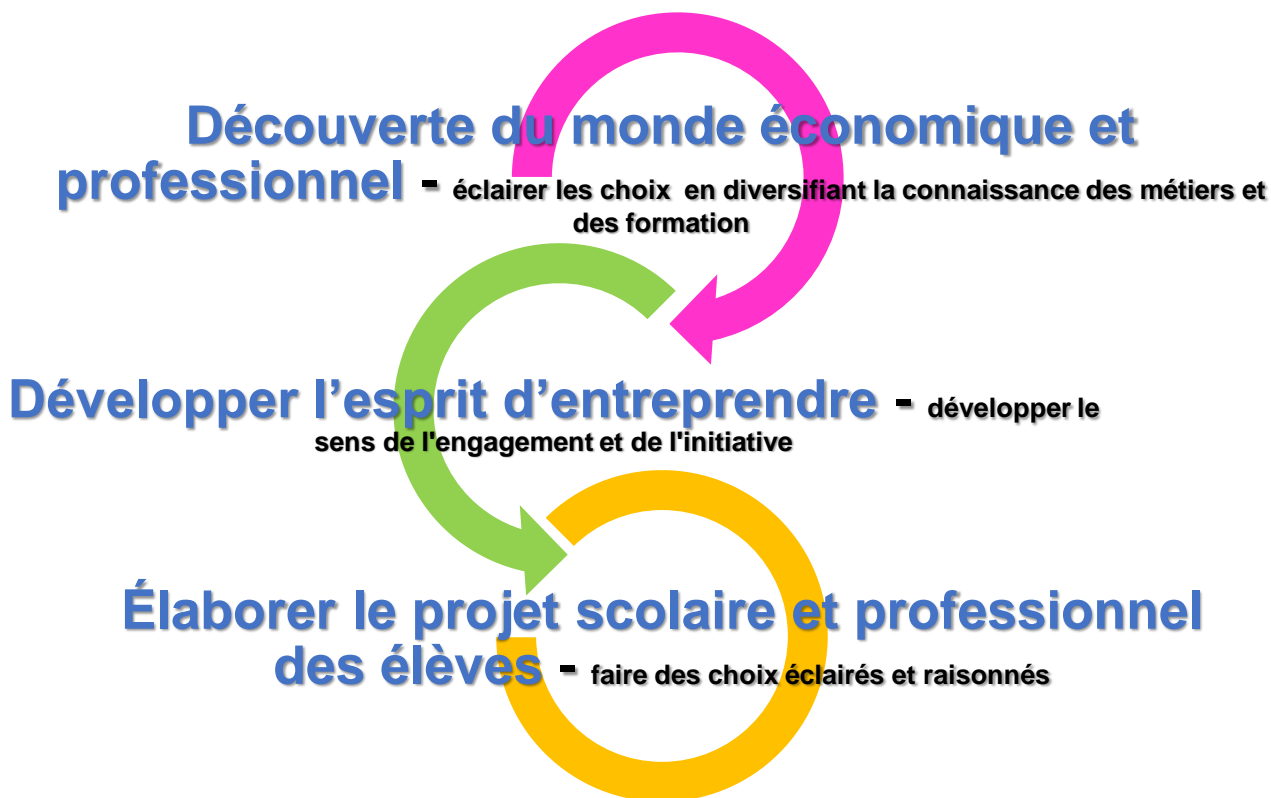
Collège Aurélie LAMBOURDE 2020-2021

RAPPEL

La circulaire de juillet 2015 institue pour tous les élèves, de la 6^{ème} à la Terminale un parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel. Ce parcours doit permettre à chaque élève de comprendre le monde économique et professionnel, de connaître la diversité des métiers et des formations, de développer son sens de l'engagement et de l'initiative et d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle.

Le Parcours Avenir, ancré dans les disciplines de la 6^{ème} à la Terminale, se fonde sur l'acquisition de compétences et de connaissances relatives au monde économique, social et professionnel, dans le cadre des enseignements disciplinaires et des formes spécifiques d'enseignements diversifiés, tels, l'accompagnement personnalisé au collège et au lycée ou les enseignements pratiques interdisciplinaires au collège ou encore les périodes de formation en milieu professionnel dans la voie professionnelle.

Le Parcours Avenir à travers l'ancrage disciplinaire mais aussi des temps collectifs et individualisés vise 3 objectifs pour l'élève de manière progressive et guidée :



A travers des visites, interviews, enquêtes, stages...l'élève crée du lien entre l'école et l'entreprise, se confronte à la réalité et enrichi le champ de ses représentations.

En développant ces axes, le Parcours Avenir vise à enrichir les compétences et les connaissances de l'élève pour se projeter dans l'avenir et donc à l'inscrire dans une situation de réflexion sur soi et d'élaboration de son projet post-3^{ème}

LES ACTEURS

- Le chef d'établissement
- Les membres de la communauté éducative (PP, les professeurs, Le professeur Documentaliste, les CPE....)
- Le Psy EN
- Les corps d'inspection
- Les familles
- Les partenaires

FICHE ACTION

<p>Intitulé de l'action : mettre en place le Parcours Avenir à partir des EPI et projets pour l'année 2017-2018 (Action à mener sur 4 ans)</p> <p style="text-align: center;">Pilote de l'action : Chef d'établissement / Enseignants / Psychologue de l'éducation nationale</p>	
<p>Objectifs</p>	<p>Dans le cadre des recommandations nationales permettre à l'élève de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir le monde économique et professionnel (MEP) ▪ Développer son sens de l'engagement et de l'initiative ▪ Elaborer un projet scolaire et professionnel de façon éclairée (Aider chaque élève à se doter de la compétence à s'orienter) <p>Niveau 6^{ème} : Sensibilisation à la découverte du MEP</p> <p>Niveau 5^{ème} : Enrichir sa connaissance des métiers et élaborer une fiche métier</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Méthodologie de la recherche documentaire et de la fiche métier <p>Niveau 4^{ème} : Enrichir sa connaissance des voies de formation et identifier les parcours scolaires / les filières</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître les différents types de lycée du bassin – notions de diplômes, niveaux d'études <p>Niveau 3^{ème} : Mettre en œuvre la compétence à s'orienter. Faire des choix éclairés – prendre des décisions : bilan des 4 années</p>
<p>Bénéficiaires</p>	<p>Elèves de 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème}</p>
<p>Personnes ressources</p>	<p>Enseignants, Professeur Documentaliste, Psychologue EN.....</p>
<p>Intervenants extérieurs</p>	<p>Professionnels, parents ...</p>
<p>Description de l'action :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalité • Mise en œuvre • Contenu • Régularisation 	<p>En équipe et avec le conseil pédagogique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborer le contenu du Parcours Avenir ▪ Découvrir le monde économique et professionnel ▪ Permettre aux élèves de s'informer sur les métiers et/ou de rencontrer des professionnels et de visiter des entreprises. <p>(supports : EPI et autres projets, séquence d'observation en milieu professionnel en 3^{ème}).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Initier et poursuivre la recherche d'autonomie : utilisation des sites dédiés, KIOSQUE ONISEP, FOLIOS. ▪ Présentation du schéma des études et principaux itinéraires de formation.
<p>Moyens demandés (horaires, matériels et transport)</p>	<p>Heures de concertation, Armoire ou porte vue/chemise par niveau Salle informatisée, achat du logiciel GPO collège → Mise en place de FOLIOS</p>
<p>Calendrier du projet</p>	<p>Tout au long de l'année</p>
<p>Evaluation et indicateurs de réussite</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre d'action visant la découverte du MEP ▪ Productions réalisées au cours du PA ▪ Evolution du taux de passage (orientation choisie et non subie)

Propositions retenues par niveau pour le Parcours Avenir

Collège Aurélie LAMBOURDE – Année 2020-2021

6^{ème} Connaissance de soi

Activités réalisés par les professeurs d'H-G – tout au long de l'année

- Connaissance des métiers : sensibilisation à la découverte des métiers - « métiers du collège »
- Connaissance de soi : découverte de son type de mémoire en lien avec les apprentissages

Activité réalisée par Psy EN à la demande

- Connaissance de soi : atelier sur l'estime de soi

5^{ème} Connaissance des métiers – apprendre à faire de la recherche documentaire

Activités réalisés par les PP avec l'appui de la Professeure Documentaliste : présentation des métiers sous forme de fiche métier – tout au long de l'année

- Découverte des métiers en 2 temps
 - o Découvrir le métier de son choix par le biais d'une recherche documentaire et le présenter de **façon libre. Vous pouvez mener par la suite une discussion sur ce qui est important pour eux dans un métier et attirer leur attention sur ce qu'ils n'ont pas évoqués.**
 - o Découvrir le secteur d'activité retenu pour la classe par le biais d'une recherche documentaire (travail en groupe / un métier par groupe). Puis présentation des métiers sous forme de fiche métier en classe puis en fin d'année à tous le collège sous forme d'exposition (document support « fiche métier » donné par PSY EN)

Classe	Domaine professionnel choisi initialement par les PP	<u>Autres secteurs possibles</u>	
5 ^{ème} ALPHA	Les métiers du sport	Les métiers de l'agriculture Les métiers du bâtiment et des travaux publics Les métiers de l'agro-alimentaire Les métiers de l'hôtellerie-restauration Les métiers de l'artisanat	Les PP peuvent choisir d'autres domaines professionnels s'ils le souhaitent. Il faut juste une concertation entre eux pour que chaque classe travaille sur un domaine différent.
5 ^{ème} BENSON	Les métiers de la santé : médicaux et para - médicaux		
5 ^{ème} CALIXTE	Les métiers du commerce et de la vente		
5 ^{ème} DAVIS	Les métiers de l'esthétique et de la cosmétique		
5 ^{ème} LEFEL	Les métiers du social		
5 ^{ème} MONA	Les métiers des nouvelles technologies		
5 ^{ème} ROSINE	Les métiers de l'environnement		

Activité réalisée par Psy EN : connaissance de soi : découverte de ses goûts, centres d'intérêt

4^{ème} Connaissance des formations et des diplômes

Activités réalisées par l'équipe éducative – support livret conçu par PSY EN

Les différentes activités, identiques à l'an dernier, seront réalisées par l'équipe éducative de chaque classe. Seul, l'ordre de la réalisation des activités a été modifié.

- Connaissance des voies de formation et des EPLE - *2^{ème} semestre*
 - o Schéma du cursus après la classe de 3^{ème} après recherches documentaires (document support donné par PSY EN) – compléter un schéma vierge en remplaçant correctement les différentes étiquettes (Professeur de technologie)
 - o Découverte des différents type d'EPLE – Offre de formation de notre bassin après recherches documentaires - travail en groupe (document donné par PSY EN) (Professeur d'histoire et géographie)

- Connaissance des métiers - *2^{ème} semestre*
 - o Recherches documentaires sur les 2 ou 3 métiers retenus en lien avec les centres d'intérêts suite à la séance faite avec la PSYEN (Professeur de français en collaboration avec la Professeure Documentaliste)

- Connaissance de soi - *tout au long de l'année*
 - o Travail sur les résultats scolaires – « étoile de mes résultats » ainsi que le bilan en fin d'année (PP)

Activité réalisée par Psy EN

- Connaissance de soi
 - o Questionnaire sur les centres d'intérêts – identification de 2 ou 3 métiers en lien avec les centres d'intérêts mis en évidence
 - o Préparer les élèves qui souhaitent se diriger vers la 3^{ème} prépa-métier : informations aux parents et aux élèves et aide pour remplir le dossier en collaboration avec le PP.

Activités réalisées par le PP – support livret conçu par PSY EN

Les différentes activités, identiques à l’an dernier, seront réalisées par le PP

- Connaissance des métiers - *1^{er} semestre*
 - Recherches documentaires sur les 2 ou 3 métiers retenus en lien avec les centres d'intérêts (livret) après la séance avec PSY EN → remettre à chaque élève le document Onisep en PDF « Quels métiers pour moi »
 - Stage d'observation et/ ou questionnaire envoyé par les élèves à différents professionnels

- Connaissance des voies de formation - *à partir du 2^{ème} semestre*
 - Identifier pour chaque métier retenu le ou les cursus possible(s) après recherches documentaire – (livret) – Choix entre la Voie GT et/ou la Voie Professionnelle
 - *Exercice à partir de la brochure en vue de préparer l'orientation et l'affectation si possible avec l'ancienne brochure.*

- Connaissance de soi – *tout au long de l'année*
 - Travail sur les résultats scolaires – « étoile de mes résultats » / exercice avec les coefficients (livret)

Activités réalisées par Psy EN

- Connaissance de soi
 - Questionnaire sur les centres d'intérêts – identification de 2 ou 3 métiers en lien avec les centres d'intérêts mis en évidence

- ***Après les conseils de classe du 1^{er} semestre***

Sondage pour faire le point sur le projet de chaque élève et son souhait de poursuite d'études après la classe de 3^{ème} en vue de préparer l'Entretien Personnalisé d'Orientat

↪ A mi-semester, le bilan intermédiaire permettra de faire le point avec l'élève et sa famille et de réajuster si besoin les souhaits d'orientation

Activités réalisées par l'équipe de direction, PP et Psy En

- Réunion avec les élèves et les parents fin janvier 2021 => Présentation des notions d'orientation et d'affectation – Réforme du bac général et de la voie professionnelle.
 - o Pour les classes les plus fragiles (Dinart, Henry, Jordan, Lama) en présentiel /une par classe
 - o Pour les autres en visio ((Perec, Riner, Flessel)

L'organisation pourra être modifiée en cours d'année.

- **Entretien Personnalisé d'Orientat** : synthèse et cohérence du projet en lien avec les résultats scolaires – autres pistes de projet ou de cursus - conseils pour progresser.

Principalement pour les élèves des classes « fragiles » cette année.