

# ÉVALUATIONS NATIONALES 4E

*Année scolaire 2023 / 24*



# 1. PRÉSENTATION DE L'ÉVALUATION

---

## 1.1 Objectifs :

Les évaluations nationales de 4<sup>e</sup> sont une **nouveauté de la rentrée scolaire 2023**. Elles s'adressent « à **tous les élèves de 4<sup>e</sup>** scolarisés dans les établissements publics et privés sous contrat de France métropolitaine et des départements et régions d'outre-mer et répond[ent] à **deux objectifs** :

- permettre aux équipes pédagogiques de **disposer d'informations relatives au niveau de maîtrise des élèves** en français et en mathématiques à leur entrée en classe de 4<sup>e</sup>,
- **enrichir les outils de pilotage académique** grâce aux informations fournies par des évaluations standardisées sur tout le territoire. »

Par ailleurs, « les évaluations nationales de 4<sup>e</sup> ont été construites **dans la continuité des évaluations de 6<sup>e</sup> et en cohérence avec les tests de positionnement de seconde** » (Source EDUSCOL).

Pour rappel, le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse organise des évaluations des élèves à différents niveaux de leur scolarité : CP, CE1, 6<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> (rentrée 2023), 2<sup>nde</sup> (ou première année de CAP). A noter que le traitement des données par la DEPP s'effectue dans le respect du RGPD.



# 1. PRÉSENTATION DE L'ÉVALUATION (suite)


## 1.2 Modalités & compétences évaluées :

- L'évaluation de début de 4<sup>e</sup> a été réalisée du **20 au 29 septembre 2023**, à la suite de celle de début de 6<sup>e</sup> (et du 11 au 19 septembre 2023 ) selon le calendrier national et dans les conditions établies dans le protocole de passation fourni aux EPLE. Les « **élèves ayant des besoins éducatifs particuliers [EBEP]** ont [notamment] pu (...) bénéficier des **adaptations et moyens de compensation habituels** ».
- **En français comme en mathématiques**, l'évaluation se déroule en **deux séquences de 60 minutes chacune** (10 minutes de préparation et 50 minutes de passation). La passation se fait sur **support numérique** à partir d'une plateforme en ligne dédiée. Les réponses aux questions ne nécessitent pas de correction. S'ajoute à cela une troisième séquence individuelle (test de **fluence**) non numérique, qui a été réalisée pour chacun des élèves avant même le début des sessions numériques. Un assistant pédagogique est venu en doublon dans les 6 classes de 4<sup>e</sup> pour que le professeur de français puisse évaluer chaque élève dans une salle contiguë au calme.
- Les exercices des trois séquences proposées se réfèrent aux programmes scolaires du cycle 4. En **français**, sont testées les connaissances et compétences associées au « **langage oral** », à la « **lecture et compréhension de l'écrit** » et à l' « **étude de la langue** ». En **mathématiques** : « **nombres et calculs** », « **grandeurs et mesures** », « **espace et géométrie** » et « **organisation et gestion de données, fonctions** ».

### FRANÇAIS

1 séance collective de 1 heure\*  
et 1 épreuve individuelle de 1 minute


- ✓ Compréhension de l'oral
- ✓ Compréhension de l'écrit
- ✓ Étude de la langue
- ✓ Lecture à voix haute



### MATHÉMATIQUES

1 heure\*

- ✓ Espace et géométrie
- ✓ Grandeurs et mesures
- ✓ Nombres et calculs
- ✓ Organisation et gestion de données, fonctions



\* Dont 10 minutes de préparation et 50 minutes de passation

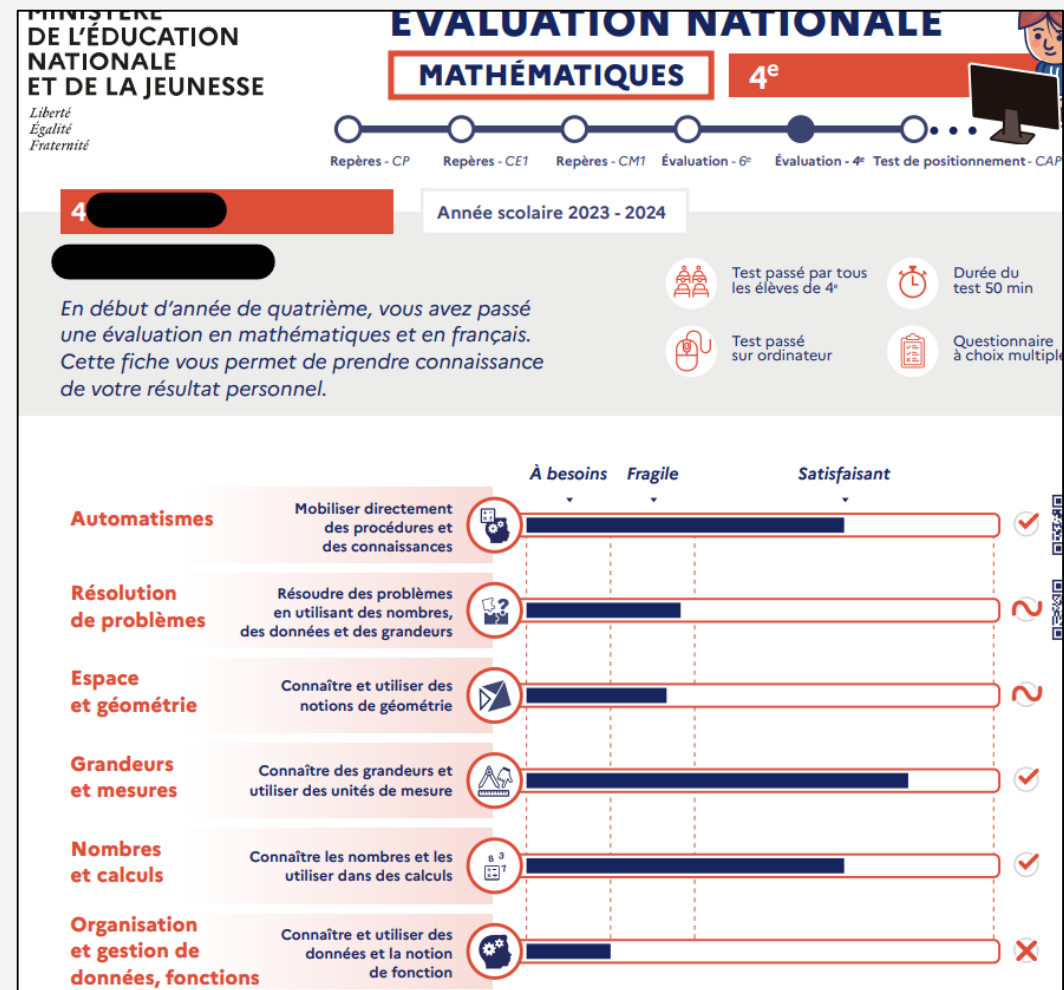
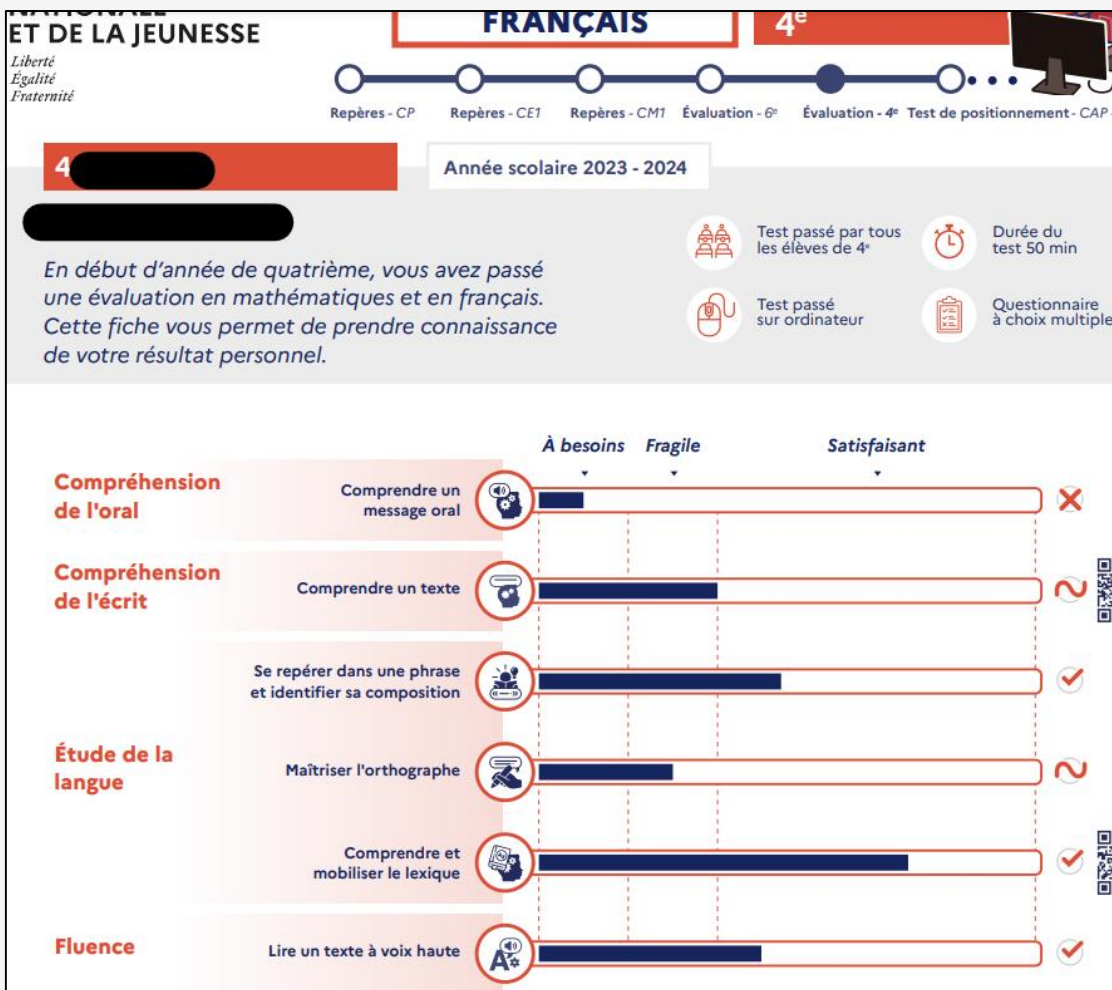
# 1. PRÉSENTATION DE L'ÉVALUATION (suite)

---

## 1.3 Restitutions :

- Les **équipes** ont pu rapidement disposer d'un « **dashboard** » **synthétique par classe et des résultats individuels pour chacun des élèves**. Ces outils seront précieux pour accompagner au mieux nos élèves, notamment dans le cadre de la MLDS, et pour affiner le ciblage des élèves à inscrire au sein du Dispositif « Devoirs faits ». De fait, pour chacun des domaines évalués, l'élève est fléché individuellement dans le groupe « à besoins », « fragile » ou « satisfaisant ». A noter : si l'élève n'a pas terminé le test, les domaines avec trop peu de réponses ne seront pas évalués (« pas de restitution » notée dans la fiche individuelle).
- L'évaluation de début de 4<sup>e</sup> fera l'objet d'une **restitution individualisée le jeudi 9 novembre 2023**. La **fiche de restitution individuelle** (cf. exemple page 5) sera **communiquée aux familles par le professeur principal**. Comme pour les élèves de 6<sup>e</sup>, les tests spécifiques sont restitués de façon détaillée via des QR codes permettant de voir pour chaque item de ces tests la réponse correcte et la réponse de l'élève.
- Les résultats de l'évaluation nationale de début de 4<sup>e</sup> 2023/24 seront présentés le mardi 14 novembre 2023 en **Conseil Ecole Collège (CEC)** ; la cohorte de 4<sup>e</sup> 2023/24 étant issue de celle des 6<sup>e</sup> N-2 (2021/22) et le vendredi 17 novembre 2023 en **Conseil pédagogique**,
- Enfin, à noter que ce présent document dépeint les grandes tendances des résultats de nos élèves de 4<sup>e</sup>, en attendant la consolidation de ceux-ci par la DEPP.

# 1. PRÉSENTATION DE L'ÉVALUATION (suite et fin)



# 1. PRÉSENTATION DE L'ÉVALUATION (suite)

---

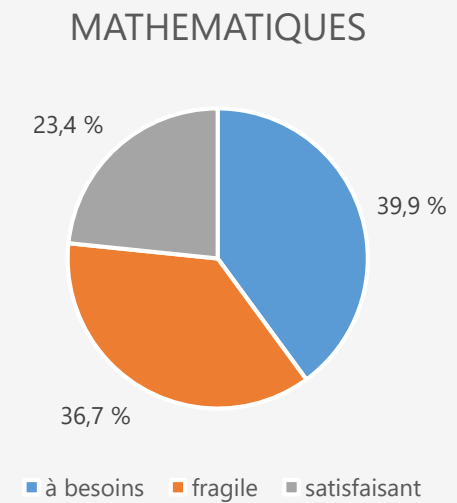
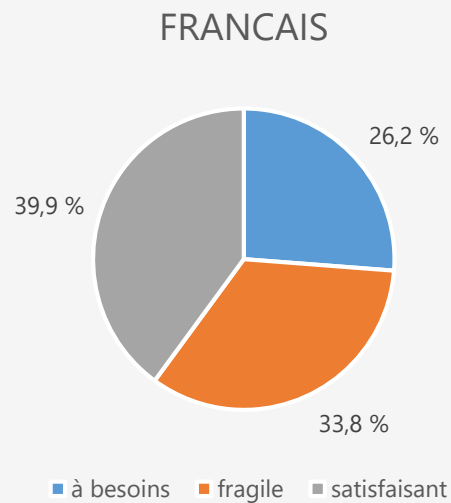
## *1.4 Quelques rappels utiles quant à l'approche comparative des résultats*

- En 2021/22 : les élèves de 6<sup>e</sup> étaient catégorisés en 6 groupes. La répartition en 3 groupes (à besoins, fragile, satisfaisant) établie en 2022/23 pour les 6<sup>e</sup> a été reprise pour l'évaluation des élèves de 4<sup>e</sup>.
- Les tests spécifiques « compréhension de l'écrit » en français et « résolution de problèmes » en mathématiques datent de 2021/22 mais n'ont été communiqués directement aux familles qu'à partir de 2022/23. Idem pour la fluence.
- Les tests spécifiques « lexique » en français et « automatismes » n'ont été mis en place qu'à compter de 2022/23 et ont été pris en compte pour l'évaluation des 4<sup>e</sup>.

## 2. RESULTATS D'ENSEMBLE EN FRANCAIS & EN MATHEMATIQUES

---

En 2023 à l'entrée en 4e, les élèves sont davantage en réussite en français (presque 40%) qu'en mathématiques (moins de 25%). Plus d'1 élève sur 4 est en très grande difficulté en français (« à besoins ») et 4 sur 10 en mathématiques.



# 3. RESULTATS EN FRANCAIS

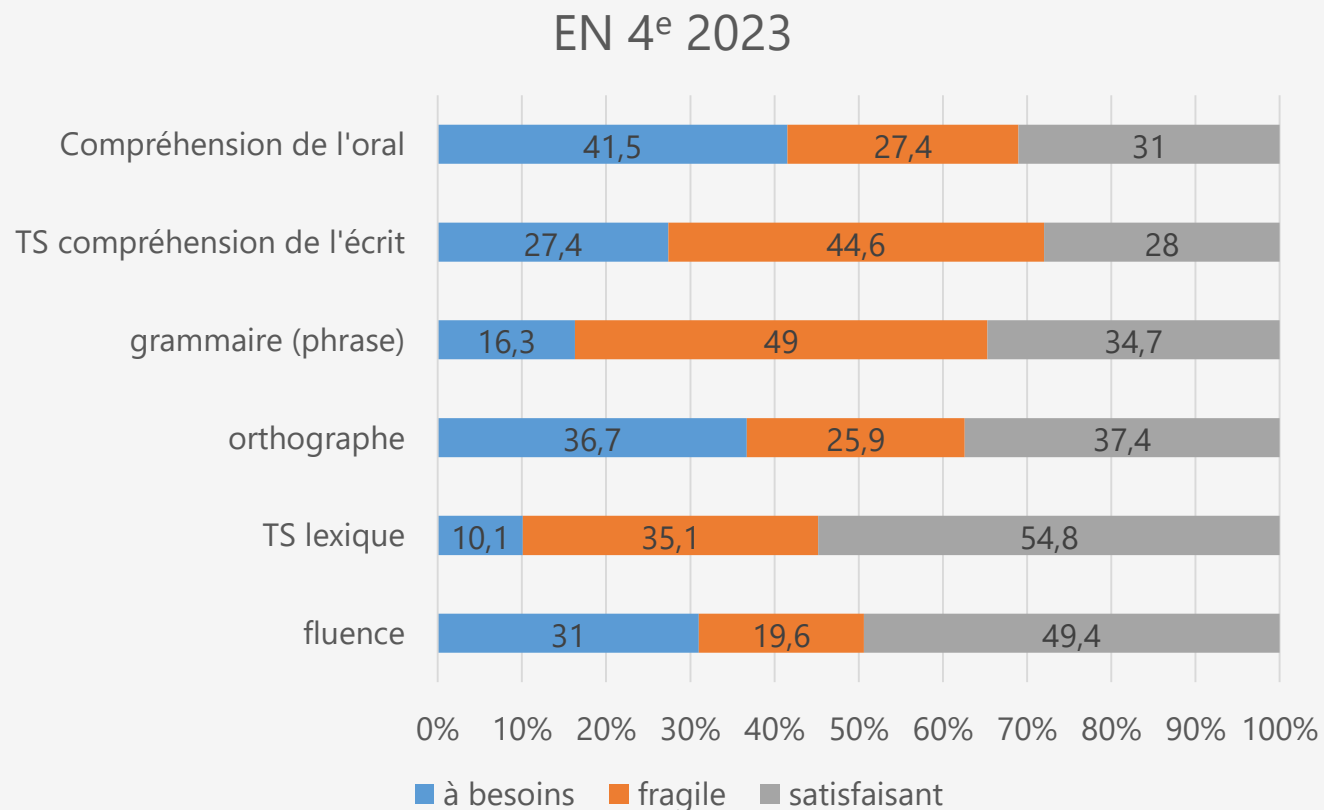
## 3.1 Vue d'ensemble :

En 2023, 1 élève de 4<sup>e</sup> sur 2 est en réussite pour ce qui concerne la fluence et le test spécifique lié au lexique ; 1 sur 3 environ sur les autres items (oral, grammaire, etc.).

Les compétences qui comptent le plus d'élèves en très grandes difficultés (« à besoins ») sont liées à la compréhension de l'oral (4 élèves sur 10), et à l'orthographe (plus d'1 élève sur 3).

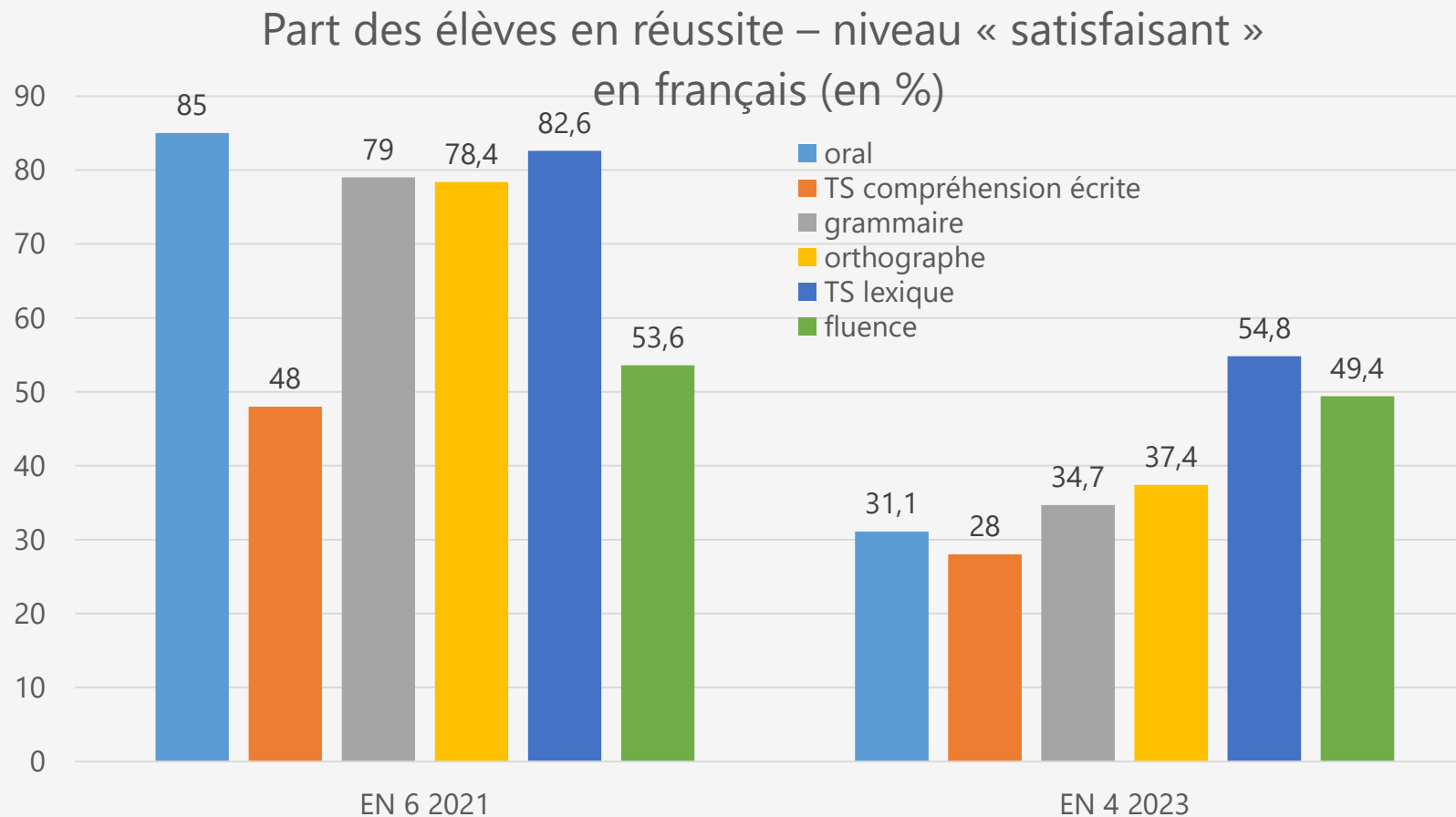
Les résultats en compréhension de l'écrit (plus d'1 élève sur 4 « à besoins ») et en fluence (1 sur 3) sont très problématiques et doivent nous questionner collectivement en termes de dispositifs de remédiation.

Sur la période triennale 2021 – 2023 (cf p.9), la part des élèves en réussite (« satisfaisant ») est en chute de 20 à 50 points en moyenne sur l'ensemble des items. Bien évidemment, il s'agit là de chiffres bruts et l'on peut de nouveau rappeler que la catégorisation a été modifiée entre les deux passations 2021 et 2023, passant de 6 à 3 groupes de niveau ce qui a pu faire varier les étalonnages. L'ordre des exercices est à prendre en compte également. Toutefois, malgré ces réserves, les résultats restent préoccupants.



# 3. RESULTATS EN FRANCAIS

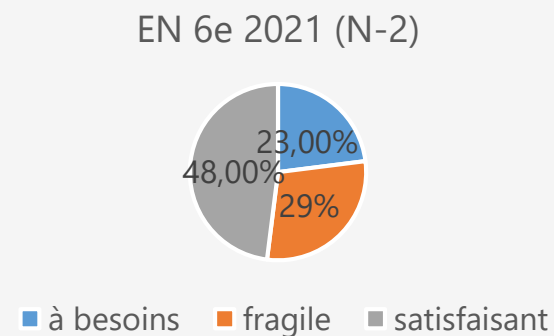
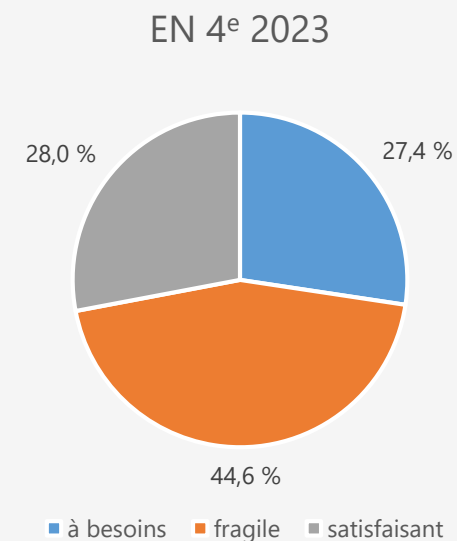
## 3.2 Comparatif EN 6 2021 ⇔ EN 4 2023



# 3. RESULTATS EN FRANCAIS

## 3.3 Le test spécifique « compréhension de l'écrit » :

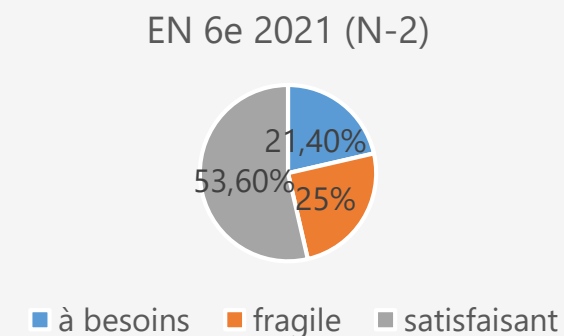
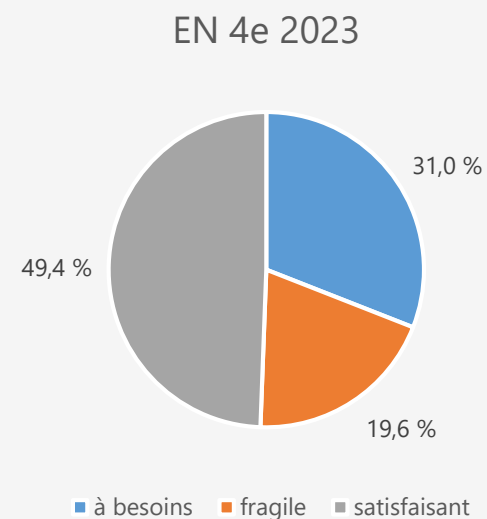
En 2023, à l'entrée en 4<sup>e</sup>, la part du nombre d'élèves en réussite a chuté de 20 points, passant de 48% en 2021 (6<sup>e</sup>) à 28%, ce qui s'est répercuté sur le groupe de niveau « fragile ». Le nombre d'élèves en très grandes difficultés (« à besoins ») est resté assez stable et représente environ 1 élève sur 4. Or, des compétences lacunaires en compréhension de l'écrit peuvent entraîner des difficultés in fine dans les autres disciplines via la lecture de documents et de consignes notamment.



# 3. RESULTATS EN FRANCAIS (suite et fin)

## 3.4 Zoom sur le test de fluence : « lire un texte à voix haute »

L'objectif de ce test de fluence, complémentaire à la passation de l'évaluation de français sur support numérique, est de repérer / identifier les élèves en grandes difficultés de lecture de façon immédiate (déchiffrage et vitesse de lecture). En cette rentrée 2023, 1 élève de 4<sup>e</sup> sur 2 est en réussite ; de façon semblable à 2021 (évaluations nationales de 6<sup>e</sup>). Par contre, la part des élèves « à besoins » a augmenté de 10 points, passant d'1 élève sur 5 (21,4%)... à 1 sur 3 (31%).



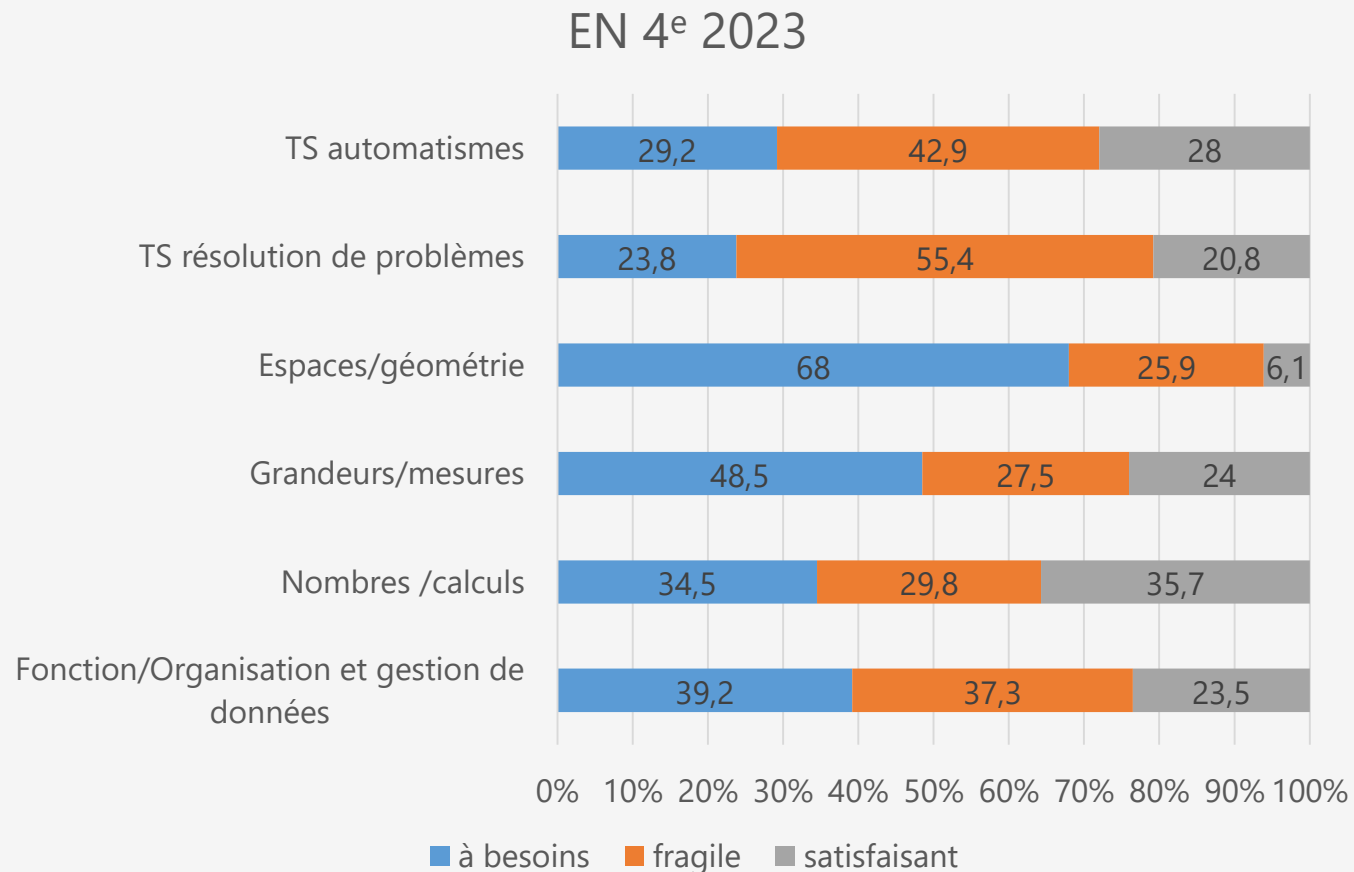
# 4. RÉSULTATS EN MATHÉMATIQUES

## 4.1 Vue d'ensemble :

Les élèves de 4<sup>e</sup> semblent grandement en difficultés en mathématiques. Si l'on prend en compte les élèves des groupes « à besoins » et « fragile », ce sont 5 items sur 6 qui posent soucis pour 3 élèves sur 4.

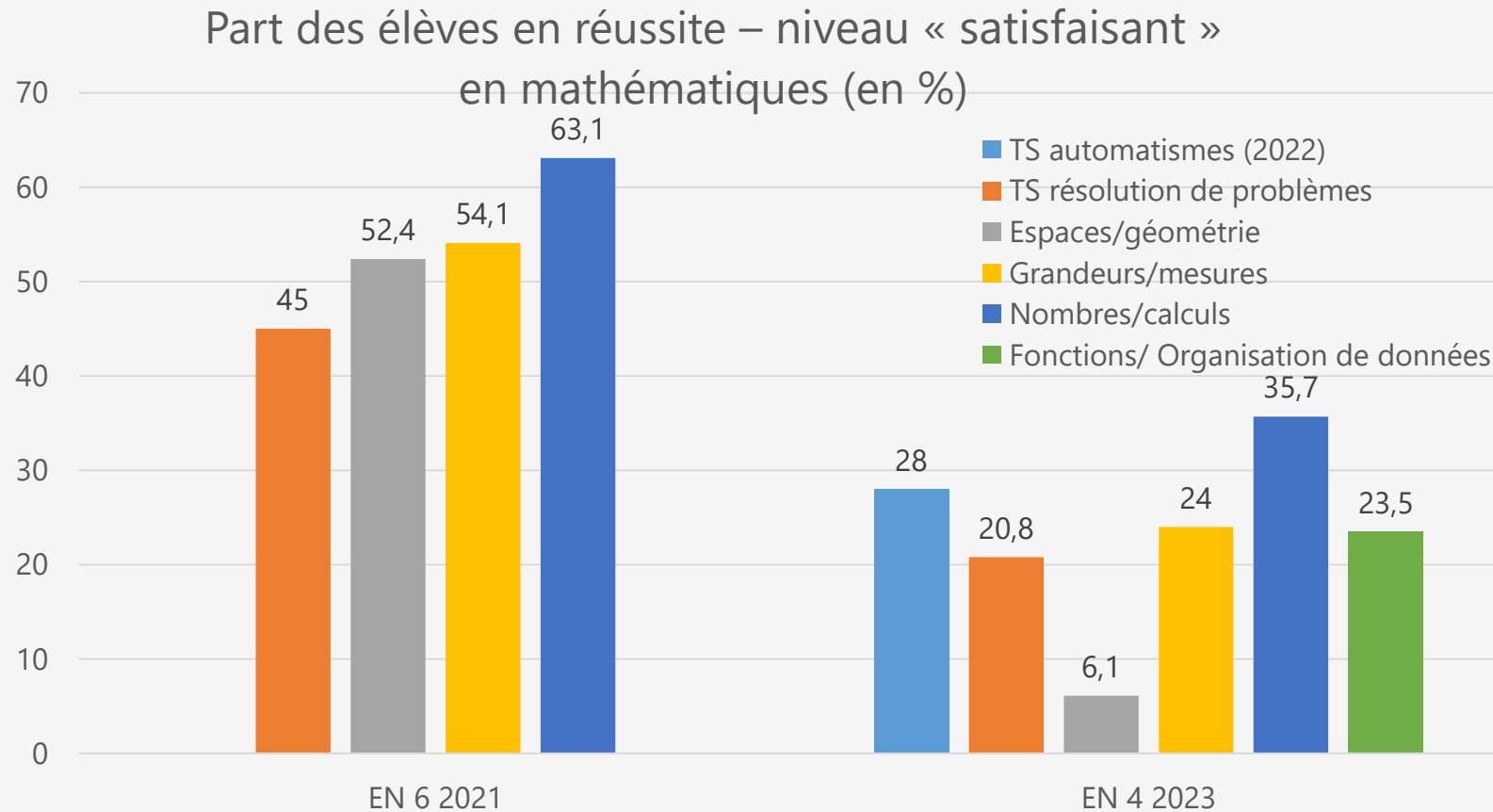
Les compétences liées à « grandeurs et mesures » et à « espace et géométrie » sont celles qui mettent le plus en difficultés nos élèves de 4<sup>e</sup>.

Sur la période triennale 2021 – 2023 (p.13), la part des élèves en réussite (« satisfaisant ») est en chute de 20 à 40 points en moyenne sur l'ensemble des items, comme pour le français.



# 4. RÉSULTATS EN MATHÉMATIQUES

## 4.2 Comparatif EN 6 2021 ⇔ EN 4 2023

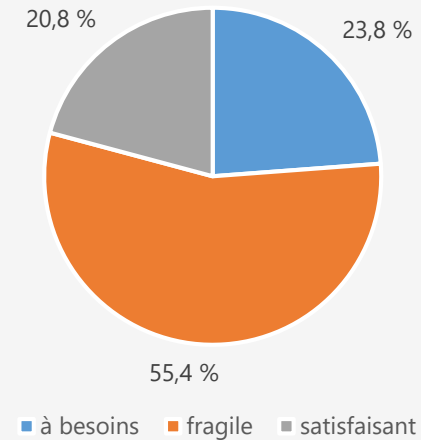


# 4. RÉSULTATS EN MATHÉMATIQUES (suite)

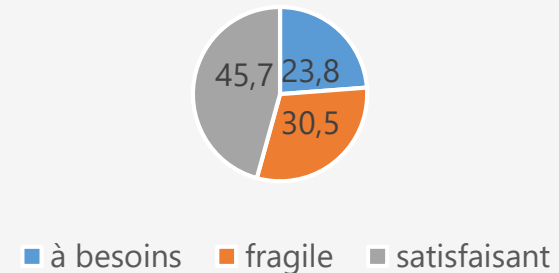
## 4.3 Le test spécifique « Résolution de problèmes »

De façon quasi identique au test spécifique « compréhension de l'écrit » en français, la part des élèves en réussite (« satisfaisant ») a chuté de 25 points « abondant » ainsi le groupe « fragile ». La part des élèves en très grandes difficultés (« à besoins ») est stable : 1 élève sur 4 environ comme en 6<sup>e</sup>. Au final, si l'on prend en considération les groupes « à besoins » et « fragile », ce sont 8 élèves de 4<sup>e</sup> sur 10 qui nécessitent un accompagnement sur cette thématique.

EN 4<sup>e</sup> 2023



EN 6<sup>e</sup> 2021

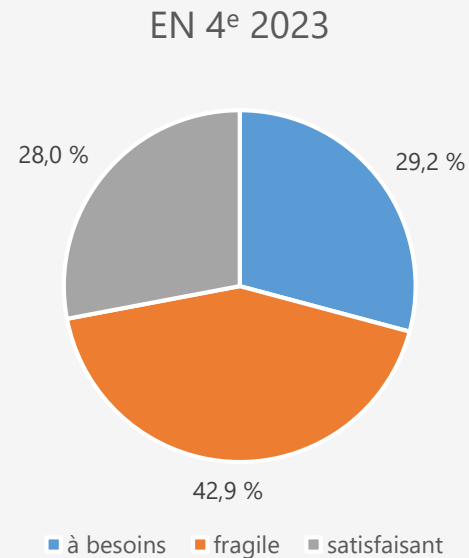


# 4. RÉSULTATS EN MATHÉMATIQUES (suite et fin)

---

## 4.4 Le test spécifique « Automatismes »

En 2021, ce test n'apparaissait pas dans les évaluations nationales de 6<sup>e</sup> : nous ne disposons donc pas d'éléments comparatifs. Néanmoins, il s'agit d'un item pédagogique phare à prendre en compte collectivement pour l'amélioration des résultats de nos élèves.



En savoir plus :

 <https://eduscol.education.fr/3836/les-evaluations-nationales-de-quatrieme>

