

Formations inter-degrés pour mieux prendre en compte l'hétérogénéité des élèves

Pilote

Monsieur Sandro GOBERT, coordonateur REP/REP+.

Priorités

- Nationale : **Une École qui se transforme au service de la qualité et de l'efficacité des apprentissages**
- Académique : **Agir sur l'accompagnement des acteurs du système éducatif**
- D'Pass : **Renforcer de la formation des enseignants pour leur permettre de mieux prendre en compte les besoins réels des élèves**

Constats

« **Prendre en compte la diversité des élèves** » est l'une des dix compétences que les professeurs doivent maîtriser pour l'exercice de leur métier (encart du BO n°1 du 4 janvier 2007 - B.O. n° 29 du 22 juillet 2010) : « *Le professeur... sait différencier son enseignement en fonction des besoins et des facultés des élèves, afin que chaque élève progresse. Il prend en compte les différents rythmes d'apprentissage, accompagne chaque élève, y compris les élèves à besoins particuliers* ».

Toutefois les témoignages des enseignants du premier et surtout du second degré crient la difficulté qu'ils rencontrent pour mettre en œuvre cette différenciation pédagogique. Trop vite survolée lors de la formation initiale, la réalité du terrain dans ses impératifs de contenus et ses contraintes de temps ne permettent pas ou peu les recherches personnelles. Les difficultés rencontrées par les élèves sont difficilement résorbées et les réponses apportées par les enseignants restent inefficaces ou inadaptées.

La problématique soulevée étant comment concevoir des groupes de besoins et les faire fonctionner ?

Objectifs

- La finalité est double :
- Permettre une meilleure prise en compte des apprentissages en valorisant l'hétérogénéité des élèves.
- Améliorer les compétences des enseignants en s'appuyant sur leurs bonnes pratiques.

Les enjeux :

- Favoriser la réussite de tous les élèves, y compris ceux qui sont intellectuellement précoces.
- Améliorer le climat de la classe et la bienveillance envers les élèves et les enseignants.

Indicateurs de réussite

- Diminution du nombre d'élèves relevant d'actions spécifiques ;
- Amélioration des résultats scolaires ;
- Diminution du nombre d'élèves décrocheurs ;
- Amélioration de la gestion de classe.

Publics

Tous les enseignants (professeurs des écoles et enseignants du 2nd degré).

Organisation

Stage discontinu en trois temps permettant un suivi des stagiaires et une analyse réflexive sur les pratiques pédagogiques.

Apporter des connaissances théoriques solides à partir des éléments de la recherche en didactique et en pédagogie. Proposer un accompagnement in situ selon un programme élaboré en se basant sur les bonnes pratiques.

Construire des séquences pédagogiques filmées pour une analyse réflexive sur les pratiques pédagogiques afin proposer une banque d'outils sous forme de mallette pédagogique.

Calendrier

1. **Stage 1** : Aspects théoriques et méthodologiques pour une mise en œuvre immédiate.
 - 2 jours durant la dernière semaine de septembre
2. **Stage 2** : Retour sur la pratique et analyse réflexive
 - 2 jours durant la dernière semaine de janvier
3. **Bilans et évaluations**
 - 1 jour durant la dernière semaine de juin.

Besoins

- Temps de formation institutionnalisé et inscrit au PAF.
- Mise à disposition des ressources académiques

Partenaires

- IA IPR référent.
- Services rectoraux : CREFOC, CARDIE.
- les formateurs académiques et formateurs REP+.
- Le coordonnateur de réseau
- FSE.

Évaluation

1. Amélioration des résultats scolaires pour tous les élèves de la classe :
 - Ecart entre les évaluations diagnostiques et les évaluations sommatives
 - Réduction des écarts entre les différents groupe de besoin (ou évolution des marges de progression des groupes).
 - Nombre d'élèves changeant de groupe de besoins.
2. Nombre d'élèves relevant d'actions spécifiques (PPRE, RASED, PRE...)
3. Nombre d'élèves décrocheurs (Absentéisme, passivité, participation...)
4. Climat de la classe (relation entre pairs et avec l'enseignant, temps d'activité, bruit...).
5. Retour sur le ressenti et le vécu de la classe par l'enseignant.
6. Retour sur le ressenti et le vécu de la classe par les élèves.